



التربية الإسلامية

الصف الثالث

الفصل الدراسي الأول - القسم الأول





التربية الإسلامية

الصف الثالث

الفصل الدراسي الأول - القسم الأول

الإشراف العام

أ. أسعد علي المانع

تأليف

أ. فاطمة عبدالله راشد الزير (رئيساً)

أ. شيخة فاضل محمد المجبل

أ. ريم خالد ناصر الشهري

أ. أمل عبدالعزيز محمد العتيبي

أ. بشاير ضيف الله مرزوق الشويب

أ. فضة متلع نايف القحطاني

أ. بدرية راضي سعد المياس

أ. رشاحسن محمود عبدالرحيم

أ. منى سعد زينفر العازمي

أ. عايشة عبدالوهاب سهيل السهيل

الطبعة الأولى

١٤٤٧ هـ

٢٠٢٥ - ٢٠٢٦ م

الطبعة الأولى: ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦ م

المراجعة العلمية



د. محمد سعود العنزي
أ. مساعد عوض العنزي
أ. ماجد محمد العنزي
أ. بدرية سعود الحربي
أ. عايدة مريغ العنزي

المراجعة اللغوية



أ. سلمى محمد العجمي
أ. الصالحة الصويغي ضو
أ. محمد خالد عبدالعزيز فرج

البصمة الصوتية



الشيخ أحمد عبدالعزيز النفيس

شركة المطبعة العصرية للطباعة والنشر والتوزيع ذ.م.م.

أودع بمكتبة الوزارة تحت رقم (٦٨) بتاريخ ٥/٩/٢٠٢٥ م





حضرة صاحب السمو الشيخ مشعل آل أحمد آل جابر الصباح

أمير دولة الكويت

H.H. Sheikh Meshal AL-Ahmad AL-Jaber AL-Sabah
Amir Of The State Of Kuwait



سَمُو الشَّيْخِ صَبَّاحٍ كَهْدِ الْهَمَادِ الْصَّبَّاحِ
وَلِيِّ مَعْهُدِ دَوْلَةِ الْكُوَيْتِ

H. H. Sheikh Sabah Khaled Al-Hamad Al-Sabah
Crown Prince Of The State Of Kuwait

المحتوى

١١	المقدمة
١٣	- رسالة إلى ولي الأمر
١٤	- مفاتيح الكتاب
١٨	- شخصيات الكتاب

● الوحدة التعليمية الأولى:

٢٣	- معايير المنهج ونواتج التعلم (الوحدة التعليمية الأولى)
٢٤	- ما يتوقع من المتعلم اكتسابه في الوحدة التعليمية الأولى
٢٥	- متابعة حفظي

دروس الوحدة التعليمية الأولى:

٢٦	① مجال العقيدة: الإيمان بالرسول الكرام
٣٦	② مجال العقيدة: نوح <small>عليه السلام</small>
٤٨	③ مجال الحديث النبوي: الرفق
٥٦	التقويم الختامي للوحدة التعليمية الأولى

● الوحدة التعليمية الثانية:

٥٨	- معايير المنهج ونواتج التعلم (الوحدة التعليمية الثانية)
٥٩	- ما يتوقع من المتعلم اكتسابه في الوحدة التعليمية الثانية

دروس الوحدة التعليمية الثانية:

٦٠	① مجال الفقه: صلاة الجماعة
----	----------------------------

المحتوى

٧٠	٢ مجال السيرة: بدء الرسالة
٧٨	٣ مجال التهذيب: الصدق
٨٤	٤ مجال التهذيب: الأمانة
٩١	- إبداعي في مشروع
٩٢	- التقييم الختامي للوحدة التعليمية الثانية
٩٤	- تفاصيل مؤشرات الأداء لمهارات القرن ٢١
٩٨	- المراجع

المقدمة

الحمد لله، والصلاة والسلام على سيدنا محمد - ﷺ - المبعوث هاديا ومبشرا ونذيرا،
وعلى آله وصحبه وسلم تسليما كثيرا.

أما بعد:

فيسرنا أن نقدم إلى أبنائنا المتعلمين في المرحلة الابتدائية سلسلة كتب التربية الإسلامية
في حلّتها الجديدة، راجين من الله - تعالى - أن تكون معينة لهم على بناء شخصياتهم، واتساع
مداركهم، وسمو أخلاقهم، إنه - سبحانه - هو السميع المجيب.

وقد اعتمد بناء هذا الكتاب، على أحدث الاتجاهات التربوية، فجاءت كلها متوافقة مع
المنهج الوطني القائم على المعايير، لتحقيق التكامل بين الجوانب المعرفية والمهارية
والسلوكية القيمة، بما توفره من وضوح في الأهداف، ودقة في المحتوى، وكفي تلبية متطلبات
العصر الحديث في ضوء قيمنا الإسلامية وهويتنا الوطنية الراسخة.

وجاء هذا الكتاب على وجه الخصوص ليؤكد أهمية تعزيز مفهوم الأسرة، والترابط
المجتمعي، ويجسد القيم الكويتية الأصيلة ويربطها بالواقع المعاصر، من خلال أسلوب
قصصي يعتمد على شخصيات كويتية محورية، وذلك سعيا لبناء جيل واع متمسك بتعاليم
الدين الإسلامي، معترز بهويته الوطنية، قادر على الإسهام في بناء الوطن بعد أن تشتد منه
السواعد، وتبنى العقول.

ويشتمل هذا الكتاب على جملة من الوحدات المتكاملة التي تجمع بين العقيدة، والفقه،
والحديث، والسيرة، والتهديب، وكل وحدة تتضمن في بدايتها، ما يتوقع من المتعلم أن
يكتسبه من المعارف والمهارات والقيم، ثم تنتهي بتقويم ختامي يسلط الضوء على مواطن
القوة والضعف لدى جموع المتعلمين.

ويوازن الكتاب في تقديم المحتوى بين أهمية تقديم المعارف بلغة سهلة يسيرة تناسب طبيعة المتعلم العمرية ومستواه العقلي، وبين تنمية مهارات القرن الواحد والعشرين (مهاراتي ومؤشر الأداء)، سعياً إلى إعداد جيل قادر على التفاعل مع تحديات الحاضر واستشراف المستقبل.

ولم يفت الكتاب ربط المتعلم بالواقع من خلال تناول القيم الإسلامية والهوية الوطنية الكويتية وربطها بواقع المتعلم (هويتي في سلوكي)، بهدف إعداد جيل قادر على التفاعل مع تحديات الحاضر واستشراف المستقبل. وتعزيز ذلك بـ(غراس يومي) يدون فيه المتعلم ما غرس في شخصيته أو ما اكتسبه من معارف ومهارات بعد كل درس، وجاءت (بصمة صوتية) لزيادة جودة التعليم والتنوع في الأساليب التعليمية بما يتناسب مع حواس المتعلم ومتابعة ذلك من خلال (متابعة حفطي).

وحرص الكتاب على توظيف مهارات الذكاء الاصطناعي بما يتناسب مع محتوى المنهج، ثم تأتي (أقيم معلوماتي) التي ركزت على تقييم المعلومات والمعارف بما يتناسب مع قدرات جميع المتعلمين، ويختتم الدرس بـ(حصاد مفاهيمي) لتنظيم المفاهيم بالخرائط الذهنية والمخططات، ومن بعده (أنمي مهاراتي) لفتح المجال للمعالجات التربوية الإثرائية للمتعلم.

وختاماً نسأل المولى - عز وجل - أن تتحقق الفائدة من هذا الكتاب، ليكون بطريقة عرضه المبتكرة خير معين لإكساب المعارف والمعلومات، وتنمية المهارات وغرس القيم وتعزيزها بالسلوكيات الإيجابية، لتشارك معا في تحقيق الهدف السامي وهو الإسهام في تنمية أبنائنا وبناتنا المتعلمين، روحياً وعلمياً وسلوكياً.

وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين.

المؤلفون

رسالة إلى أولياء الأمور

نضع بين أيديكم هذا الكتاب، الذي يأتي ضمن سلسلة المناهج المطورة في دولة الكويت، والتي بُنيت وفق المنهج الوطني القائم على المعايير، بهدف تنمية الجوانب المعرفية والمهارية والقيمية لدى أبنائنا وبناتنا المتعلمين من خلال أهداف واضحة، ومحتوى منظم، وتجارب تعليمية تعزز مهارات القرن الحادي والعشرين، وتسهم في ترسيخ تعاليم الدين الإسلامي، وفي غرس القيم الإسلامية والوطنية في نفوس المتعلمين، وربطها بسلوكهم اليومي داخل البيت والمدرسة والمجتمع. وكل هذا يتم إلى جانب التأكيد على مفهوم الأسرة لتنمية روح الترابط المجتمعي والانتماء الوطني وفق ما تضمنته تعاليم الدين الإسلامي.

وجاء الكتاب كذلك ليفعّل العلاقة التربوية بين المعلم والمتعلم والمنهج وولي الأمر في شراكة تعليمية وتربوية هادفة تسهم في تحقيق أهداف وغايات تدريس مادة التربية الإسلامية وأبرزها:

- ترسيخ مفهوم العقيدة وبيان الأحكام المبنية على الأدلة الشرعية المأخوذة من القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة.
- الاعتزاز بالعبادات والحرص على إتقانها، والإيمان بدورها في تقويم السلوك.
- الالتزام بالمنهج الإسلامي السليم المتمسك بالوسطية والمستمد من كتاب الله وسنة نبيه ﷺ.
- التعريف بسيرة النبي ﷺ وأصحابه والافتداء بهم.
- تحقيق روح المواطنة والاعتزاز بالانتماء للكويت وتاريخها، والوعي بأهمية العمل من أجل نهضتها.
- تنمية القدرة على الحوار بالحجة والبرهان وتقبل الرأي الآخر.
- تنمية قدرات المتعلم على اكتساب السلوك الإسلامي الذي ينمي شخصيته، ويجعله عضواً نافعا في مجتمعه.

مفاتيح الكتاب

جاءت طريقة عرض الدروس من خلال شخصيات كويتية (حمد، شيخة، الأب، الأم، الجد الجدة، العم، الخالة) كلها تعزز روح الترابط الأسري والمجتمعي من خلال توظيف الأسلوب القصصي المشوّق واللغة المبسطة في مواقف تعليمية تفاعلية تربط القيم الإسلامية بالواقع في البيت والمدرسة والمجتمع.

شخصيات الكتاب

مجموعة من المعارف، ومهارات القرن الحادي والعشرين، ومن القيم التي بنيت وفق استراتيجيات تدريس مادة التربية الإسلامية، بهدف بناء شخصية المتعلم، وتحقيق التنمية المستدامة والمشاركة في بناء رأس المال البشري الإبداعي لدولة الكويت.

معايير المنهج

نموذج لمتابعة حفظ المتعلم للأحاديث المقررة، وفق مفاتيح رمزية أو لفظية، وإطلاع أولياء الأمور على مدى تقدم مستويات أبنائهم.

متابعة حفظي

المعارف والمهارات والقيم

مخطط جدولي يتكرر في بداية كل درس، ويوضح المعارف التي يتناولها الدرس، والمهارات المطلوب إتقانها، والقيمة المراد غرسها، بهدف توضيح المعايير المرتبطة بالدرس، وضمان جودتها وتحقيقها في سياق التعلم.

مهاراتي ومؤشر الأداء

مربع يدرج بعد المعارف لتوضيح مهارات القرن الحادي والعشرين المراد إتقانها من قبل المتعلم، ويتيح للمعلم تقييم أداء المتعلم من خلال (مؤشر الأداء) سواء أكان التقييم لفظاً أم رمزياً أم رقماً بهدف متابعة المتعلم وتحسين مهاراته.

بصمة صوتية

رمز (باركود) إلكتروني يتيح للمعلم والمتعلم الاستماع إلى الأحاديث الشريفة الواردة في الكتاب بصوت مميز ومتقن، بهدف رفع جودة التعلم وتقديم المحتوى بأسلوب متنوع يراعي أنماط التعلم المختلفة ويفعل الحواس السمعية في عملية الحفظ والفهم.

هويتي في سلوكي

مربع يدون فيه المتعلم مظاهر سلوكية من واقعته اليومية في البيت والمدرسة والمجتمع، وهي بدورها تعبر عن تحقق القيمة المستهدفة في الدرس، بهدف ربط المتعلم بالواقع وتعزيز التفاعل بين المتعلم والمحتوى.

مفاتيح الكتاب

مربع يدوّن فيه المتعلم ما غرس في شخصيته أو ما اكتسبه من معارف ومهارات بعد كل درس معبراً عنه بالرسم أو الكتابة، بهدف قياس الأثر التعليمي والسلوكي، وربط التعلم بالنمو الشخصي.

**غراس
يومي**

أسئلة متنوعة لمحتوى الدرس، يقيّم من خلالها المتعلم مدى اكتسابه للمعارف والمهارات والقيم، بهدف تعزيز التعلم الذاتي وفرص التحسين.

**أقيم
معلوماتي**

خرائط ذهنية ومخططات هيكلية تعرض فيها المفاهيم التي تم تناولها في الدرس، بهدف تعزيز الفهم، ويفعّل الحواس البصرية وربط المفاهيم ببعضها في إطار شامل ومنظم.

**حصاد
مفاهيمي**

معالجات تربوية إثرائية يقدمها المعلم للمتعلمين بهدف تنمية مهاراتهم وقدراتهم من خلال أوراق العمل أو مهام إثرائية تسهم في زيادة الحصيلة المعرفية والمهارية والقيمية.

**أنمي
مهاراتي**

التقويم الختامي للوحدة

أسئلة متنوعة لمحتوى الوحدة كاملة، يقيّم من خلالها المتعلم مدى اكتسابه للمعارف والمهارات والقيم، بهدف تعزيز التعلم الذاتي وفرص التحسين.

إبداعي في مشاريعي

يقدم المتعلم مشروعا تربويا فرديا أو جماعيا داخل الفصل، تحت إشراف المعلم، بهدف تنمية العمل الجماعي، واكتساب المعارف والمهارات والقيم، وتعزيز الإبداع والابتكار.

شخصيات الكتاب



أنا «حمد» كويتي مسلم
أحب ديني ووطني،
وأتمسك بقيمي الإسلامية
وتظهر هويتي في سلوكي،
وأحب أسرتي الكبيرة ودائما ما أكون أنا (الشفقري)،
أفكر، وأنمي مهاراتي، وأستخدم حواسي في غراس يومي

أنا «شبيخة» كويتية مسلمة
أحب ديني ووطني، وتظهر قيمتي الإسلامية في
سلوكي أحب أسرتي الكبيرة وأحترمها،
مُحبة للتعلم، وأعبر عن أفكاري
مبدعة ومتعاونة، ويعجبني (السنع والزين).



أبو حمد

كويتي مسلم، أفتخر بديني وهويتي
أحرص على تربية أبنائي على القيم الإسلامية والوطنية
وأكون لهم قدوة في القول والعمل أتابعهم في دراستهم،
وأحثهم على كل ما يعلي شأن ديرتنا الكويت.
(ورايهم أبيهم هب ربح) في الخير والأخلاق.



أم حمد



كويتية مسلمة، أحب أبنائي، وأرعاهم بحنان
وحرص، أغرس فيهم القيم الإسلامية والسلوك
القيوم، أشار لهم حياتهم، وأتابع تعلمهم،
(وعسى ربي يرزقني برّهم)

أحكي لأحفادي تراث بلادي، وماضي أجدادي
وأشار لهم خبراتي، أعرفهم سيرة النبي - ﷺ -،
وأوصيهم دائماً بأن يكونوا سنداً وعوناً لوالديهم،
وأشجعهم على التفكير في نعم الله - تعالى -.

الجد



أحب أحفادي وأعلمهم الأذكار
والأدعية والآداب الإسلامية
وأحرصهم دوماً على البرّ، والحياء، والتواضع،
وأشار لهم أكلتنا الكويتية

الجدّة



الوحدة التعليمية الأولى

- معايير المنهج (الوحدة التعليمية الأولى)

- ما يتوقع من المتعلم اكتسابه في الوحدة التعليمية الأولى

- متابعة حفظي

دروس الوحدة التعليمية الأولى:

① مجال العقيدة: الإيمان بالرسول الكرام

② مجال العقيدة: نوح عليه السلام

③ مجال الحديث النبوي: الرفق

- التقييم الختامي للوحدة التعليمية الأولى

معايير المنهج ونواتج التعلم للوحدة التحلّية الأولى (١/١)

المجال	المعيار	مؤشر الأداء	نواتج التعلم
العقيدة	الإيمان بالرسول الكرام.	<p>يتعرف أنبياء الله تعالى.</p> <p>يذكر حكم الإيمان بالرسول.</p> <p>يعدد الحكمة من إرسال الرسول الكرام.</p> <p>يستنتج الحكمة من تأييد الله -تعالى- الرسول بالآيات المعجزة.</p>	<p>الاعتداء بالرسول الكرام وصفاتهم الحسنة.</p> <p>الإيمان بنوح - ﷺ - وصبره العظيم.</p> <p>التخلق بالصبر والتحمل في طاعة الله تعالى.</p>
		<p>يتعرف رسالة نوح - ﷺ - وصبره.</p> <p>يتعرف قصة دعوة نوح - ﷺ - وصبره.</p> <p>يستدل على الآية المعجزة للنبي نوح - ﷺ - وصبره.</p> <p>يعتبر من قصة نبينا نوح - ﷺ .</p> <p>نصرة المؤمنين وهلاك الظالمين.</p>	
الحديث النبوي	<p>التعرف على الأحاديث النبوية المكونة للشخصية الإسلامية وتوظيفها في حياته.</p>	<p>يقرأ الحديث النبوي قراءة سليمة.</p> <p>يتعرف معاني مفردات الحديث النبوي.</p> <p>يبين أن الرفق صفة من صفات الله تعالى.</p> <p>يتعرف صور الرفق.</p> <p>يستنتج ثمرات الرفق.</p>	<p>الاتصاف بالرفق بمن حوله والإحسان إليهم.</p>

ما يُتَوَقَّعُ مِنَ الْمُتَعَلِّمِ اخْتِسَابَهُ فِي الْوَحْدَةِ التَّعَلُّمِيَّةِ الْأُولَى (١/١)

القيم

- الإيمان بالرسول الكرام.
- الصبر.
- الرفق.

مهارات القرن الواحد والعشرون

- التلوين.
- التوسع.
- التريد.
- الاستنتاج.
- الكتابة.
- التذكر.
- التعرف.
- التصنيف.
- التحدث.
- تأصيل القيم.

المعارف

- الإيمان بأن رسول الله -تعالى- خير البشر.
- حكم الإيمان بالرسول الكرام.
- حكمة الله -تعالى- في إرسال الرسول الكرام والدعوة إلى توحيده.
- تأييد الله -تعالى- رسوله الكرام بالآيات المعجزة.
- قصة نوح عليه السلام.
- دعوة نوح -عليه السلام- الصابر الحكيم.
- معجزة نوح عليه السلام.
- قراءة الحديث النبوي قراءة سليمة.
- معاني مفردات الحديث النبوي.
- الرفق صفة من صفات الله تعالى.
- صور الرفق.
- ثمرات الرفق.

ملاحظة:

تفاصيل مؤشرات الأداء لمهارات القرن الواحد والعشرون صفحة ٩٤

مُتَابِعَةُ حِفْظِي

م	رقم الصفحة للحديث المقرر حفظه	بداية نص الحديث	التقييم	رسالة ولي الأمر
١				
٢				
٣				
٤				
٥				
٦				

المفاتيح

التقييم الرمزي:	عبارة عن نجوم وأيقونات تعبر عن تقييم مستوى حفظ المتعلم.
التقييم اللفظي:	عبارة عن كلمات ووصف يعبر عن تقييم مستوى حفظ المتعلم.



الإيمان بالرسول الكرام

الدرس
الأول

١

المعارف

ستتعلم في هذا الدرس:

- ١ الإيمان بأن رسل الله - تعالى - خير البشر.
- ٢ حكم الإيمان بالرسول الكرام.
- ٣ حكمة الله - تعالى - من إرسال الرسل الكرام والدعوة إلى توحيده.
- ٤ تأييد الله - تعالى - رسله الكرام بالآيات المعجزة.

المهارات

- ١ التلوين
 - ٢ التوسع
 - ٣ التريد
 - ٤ الاستنتاج
- ٥ الكتابة
٦ التذكر
٧ التعرف

القيم

قيمة الدرس:
الإيمان بالرسول الكرام.

التمهيد

(١)

ما أكثر الناس الذين
يحبون القدوم
إلى الكويت!

(٢)

الحمد لله بلدنا الكويت
تنعم بالتوحيد ففيها الخير
والاستقرار.

(٣)

نعم التوحيد هو أساس
الأمن والسلام الحقيقيين في أي مجتمع،
لأنه يربط القلوب بالله - تعالى - وحده
ويزرع المحبة والعدل.

(٤)

اللهم احفظ الكويت وأهلها،
وأدم علينا نعمة التوحيد
والأمن.



الإيمانُ بأن رُسلِ الله -تعالى- خير البشر.

١

مَعْنَى الإِيمَانِ بِالرُّسُلِ الكِرَامِ:

التَّصَدِيقُ الجَازِمُ بِأَنَّ اللهَ -تعالى- أَرْسَلَ رُسُلًا إِلَى النَّاسِ. وَأَنَّهُمْ بَلَّغُوا رِسَالَاتِ اللهِ -تعالى- بِصِدْقٍ وَأَمَانَةٍ.



- فالرسلُ الكرامُ -عَلَيْهِمُ السَّلَامُ- اختارهم اللهُ -تعالى- وَهُمْ خَيْرُ البَشَرِ.
- أَرْسَلُوا لِهَدَايَةِ النَّاسِ إِلَى عِبَادَةِ اللهِ -تعالى- وَحده.
- وَهُمْ أَفْضَلُ النَّاسِ فِي الخَلْقِ والدينِ.



لَوْنِ صِفَاتِ الرُّسُلِ الكِرَامِ - عَلَيْهِمُ السَّلَامُ - ثُمَّ حَدِّدْهَا:

١

رِجَالٌ صَادِقُونَ أَمْنَاءٌ مِنْ خَيْرِ البَشَرِ
خَلَقَهُمُ اللهُ تَعَالَى لِخَمْلِ الرِّسَالَةِ

اكتب صفات أخرى للرسول الكرام عليهم السلام.



أؤمن بأن الله - تعالى -
أرسل رسلاً لهداية الناس،
وأحبهم وأقتدي بهم.

حکم الإيمان بالرسول الكرام.

٢

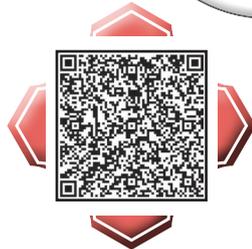
الرسول هم بشر اصطفاهم الله - تعالى -
وأفضلهم محمد ﷺ.

قال تعالى: ﴿ءَامَنَ الرَّسُولُ بِمَا أُنزِلَ إِلَيْهِ مِنْ رَبِّهِ وَالْمُؤْمِنُونَ
كُلٌّ ءَامَنَ بِاللَّهِ وَمَلَائِكَتِهِ وَكُتُبِهِ وَرُسُلِهِ لَا نَفَرَقَ بَيْنَ أَحَدٍ مِنْ رُسُلِهِ
وَقَالُوا سَمِعْنَا وَأَطَعْنَا غُفْرَانَكَ رَبَّنَا وَإِلَيْكَ الْمَصِيرُ﴾ (٢٨٥) (١).

سئل رسول الله - ﷺ -

عن الإيمان، فقال: «أن تؤمن بالله،
وملائكته، وكتبه، ورسله، واليوم
الآخر، وتؤمن بالقدر خيره وشره» (٢).

الإيمان بالرسول واجب،
وهو أحد أركان الإيمان.



(١) سورة البقرة: ٢٨٥.

(٢) صحيح مسلم كتاب: الإيمان باب: معرفة الإيمان والإسلام والقدر وعلامة الساعة.



أ ردد الآية الكريمة محاكيا معلمك.

ب حوِّط الرُّكنَ الرَّابِعَ في الحَدِيثِ النَّبَوِيِّ.

ج اجمَع ورتب الحروف واكتب حكم التصديق بالرسول الكرام.

ج ا و ب

.....

٣ الحِكْمَةُ مِنْ إِرسَالِ الرَّسُولِ الْكِرَامِ

(٢)

يا لها من رَحْمَةٍ كَبِيرَةٍ وَعَظِيمَةٍ من الله -تعالى- أن أرسل في كل أمة رسولا يدعوهم ويهديهم.

(١)

﴿وَلَقَدْ بَعَثْنَا فِي كُلِّ أُمَّةٍ رَسُولاً أَنِ ابْعُدُوا اللَّهَ وَاجْتَنِبُوا الصَّلٰوةَ فَمِنْهُمْ مَن هَدَى اللَّهُ وَمِنْهُمْ مَن حَقَّتْ عَلَيْهِ الضَّلٰةُ فسيروا في الأرض فانظروا كيف كان عاقبة المكذبين﴾ (٣٦) (١)

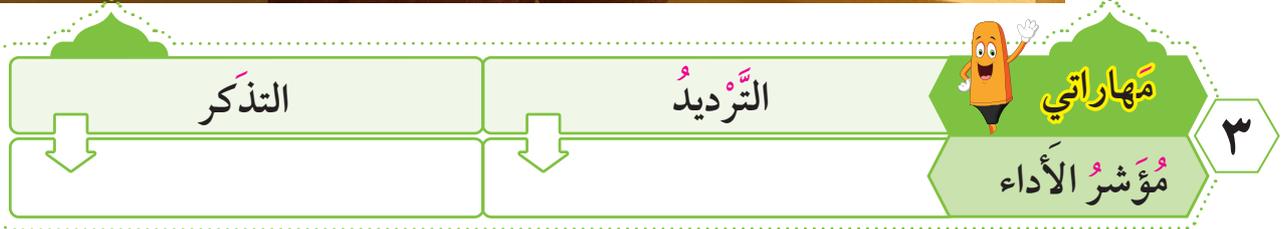
(٣)

نعم فالحكمة من إرسالهم الدعوة إلى توحيد الله -تعالى- وعبادته ويعلمون الناس ما يحبه الله -تعالى- ويرضاه، ويأمرون بكل خير، وينهون عن كل شر

(١) سورة النحل: ٣٦.



- الرُّسُلُ هُمْ طَرِيقُنَا لِمَعْرِفَةِ اللَّهِ -تعالى- وَتَوْحِيدِهِ وَطَاعَتِهِ.
- مَنْ أَحَبَّ اللَّهَ -تعالى- اتَّبَعَ رُسُلَهُ.
- مُحَمَّدٌ ﷺ - خَاتَمُ الْأَنْبِيَاءِ وَالرُّسُلِ الْكِرَامِ.



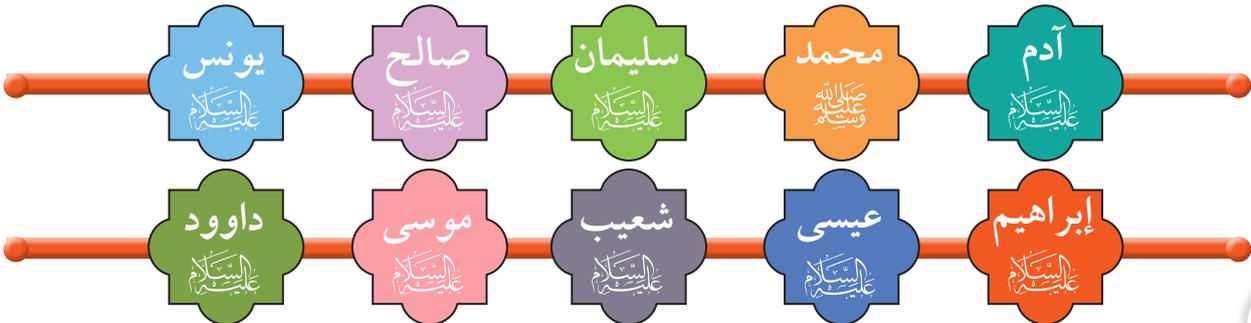
رَدِّدِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ مُحَاكِمًا مَعْلَمَكَ بِصَوْتٍ جَمِيلٍ.



بَعَثَ اللَّهُ -تعالى- الرُّسُلَ الْكِرَامَ:

- لِيَعْلَمُوا النَّاسَ دِينَ اللَّهِ تَعَالَى.
- لِحُصُولِ الْهَدَايَةِ وَإِقَامَةِ الْحُجَّةِ.
- لِيَأْمُرُوا النَّاسَ بِتَوْحِيدِ اللَّهِ -تعالى- (بِعِبَادَةِ اللَّهِ وَحْدَهُ، وَالنَّهْيِ عَنِ عِبَادَةِ غَيْرِهِ).

حَوِّطْ مَنْ تَعْرِفُ مِنَ الْأَنْبِيَاءِ وَالرُّسُلِ الْكِرَامِ:



ماذا تقول بعد ذكر اسم كل رسول؟



الإيمان
بالرسل
الكرام



هويتي في سلوكي



الإيمان
بالرسل
الكرام

تأييد الله - تعالى - رُسُلَهُ الْكِرَامِ بِالْآيَاتِ الْمُعْجِزَةِ.

٤

قال - تعالى - : ﴿لَقَدْ أَرْسَلْنَا رُسُلَنَا بِالْبَيِّنَاتِ وَأَنْزَلْنَا مَعَهُمُ الْكِتَابَ وَالْمِيزَانَ لِيَقُومَ النَّاسُ بِالْقِسْطِ وَأَنْزَلْنَا الْحَدِيدَ فِيهِ بَأْسٌ شَدِيدٌ وَمَنْفَعٌ لِلنَّاسِ وَلِيَعْلَمَ اللَّهُ مَن يَنْصُرُهُ وَرُسُلَهُ بِالْغَيْبِ إِنَّ اللَّهَ قَوِيٌّ عَزِيزٌ﴾ (١).



(١) إثبات صدق الأنبياء والرسل، وأن الرسالة من عند الله - تعالى - .

(٢) إظهار قدرة الله - تعالى - وتأييده للرسول وإقامة الحجة على الناس.

(١) سورة الحديد: ٢٥.

﴿لَقَدْ أَرْسَلْنَا رُسُلَنَا بِالْبَيِّنَاتِ﴾: الأدلة والشواهد والعلامات الدالة على صدق ما جاءوا به وحقيقته.

﴿وَأَنْزَلْنَا مَعَهُمُ الْكِتَابَ﴾: الكتب التي أنزلها الله لهداية الخلق وإرشادهم، إلى ما ينفعهم في دينهم ودنياهم.

﴿وَالْمِيزَانَ﴾: العدل في الأقوال والأفعال، والدين الذي جاءت به الرسل، كله عدل وقسط في الأوامر والنواهي وفي معاملات الخلق.

التَّعَرُّفُ

الاسْتِتَاحُ

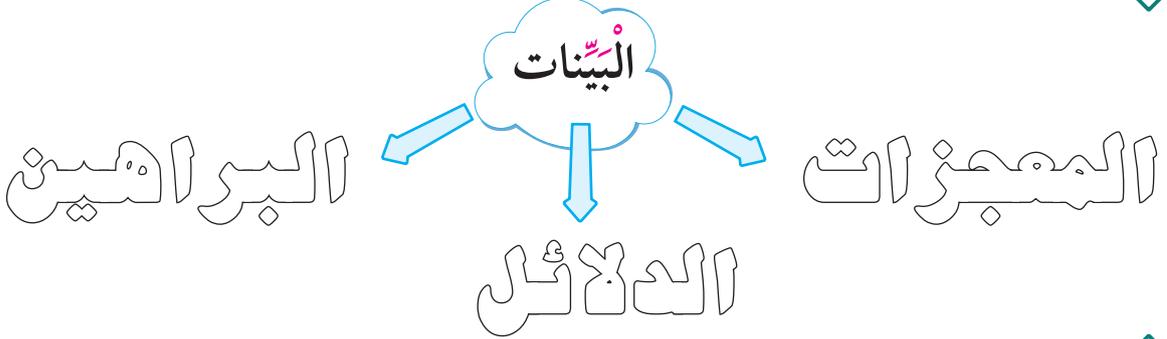
التَّلْوِينُ

مَهَارَاتِي

٤

مَوْشَرُ الْأَدَاءِ

لَوْنٌ مُرَادِفَاتِ الْكَلِمَةِ الْآتِيَةِ لِلتَّعَرُّفِ عَلَى مَعْنَاهَا:



صِلْ بَيْنَ الْكَلِمَةِ وَمَعْنَاهَا الْمُنَاسِبَ:



- أَيْدِ اللَّهِ - تعالیٰ - الرسل بال

- الْمُعْجِزَةُ دَلِيلٌ عَلَى صِدْقِ

- الْحِكْمَةُ مِنْ إِرْسَالِ الرَّسُلِ

”الدَّعْوَةُ إِلَى التَّوْحِيدِ“

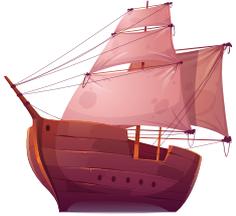
”المُعْجِزَاتِ“

”الرُّسُلِ الْكِرَامِ“

ابْحَثْ مَعَ مُعَلِّمِكَ بِالْوَسَائِلِ الْمُتَّاحَةِ عَنْ ثَلَاثِ مُعْجِزَاتٍ لِلرُّسُلِ



الْكَرَامِ ثُمَّ اكْتُبْهَا:



١ - الْمُعْجِزَةُ: الرسول:

٢ - الْمُعْجِزَةُ: الرسول:

٣ - الْمُعْجِزَةُ: الرسول:



غرس
يومي

.....
.....



أقيّم
معلوماتي

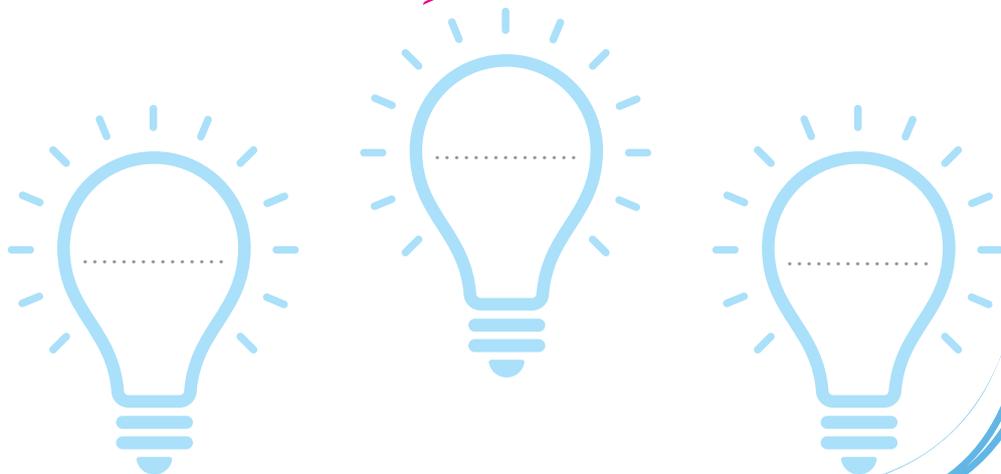


١ - صل بين المجموعة (أ) ما يناسبها من المجموعة (ب):

(ب)
الآيات المعجزات
البشر
الإيمان الستة

(أ)
- أرسل الله - تعالى - الرسل الكرام من خير
- الإيمان بالرسل الكرام ركن من أركان
- أيد الله - تعالى - الرسل الكرام بالـ

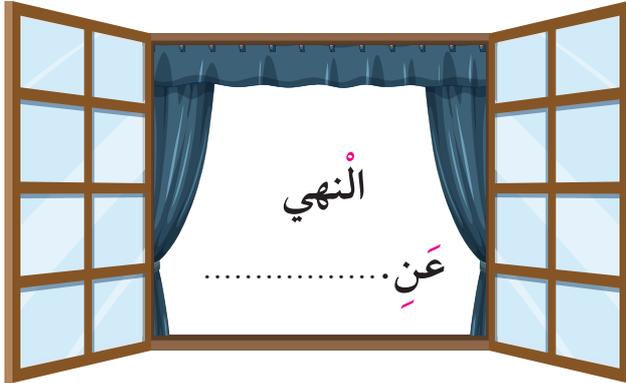
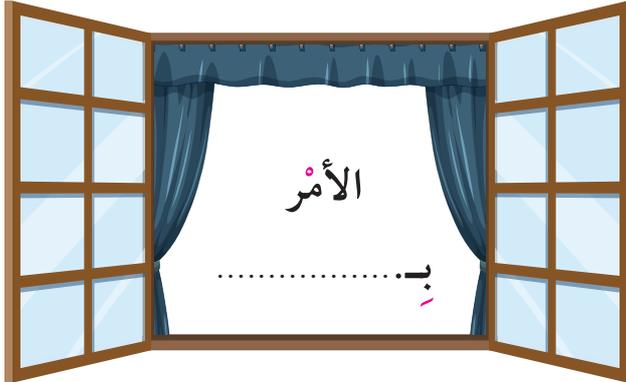
٢ - اكتب صفات أخرى للرسل الكرام:





٣ - أكمل الشكل الآتي:

الحكمة من إرسال الله - تعالى - الرسل الكرام



خِصَاد مِغَاهِيْمِي



الإِيمَانُ بِالرَّسْلِ الْكِرَامِ



• الْحِكْمَةُ مِنْ تَأْيِيدِهِمْ بِالآيَاتِ الْمَعْجِزَةِ

١ - إِبْتِاتُ أَنْ الرِّسَالَةَ مِنْ عِنْدِ اللّهِ - تَعَالَى - .

٢ - إِبْتِاتُ صِدْقِهِمْ وَتَأْيِيدِهِمْ .

٣ - إِظْهَارُ قُدْرَةِ اللّهِ تَعَالَى .

٤ - إِقَامَةُ الْحُجَّةِ عَلَى النَّاسِ .



• خَيْرُ الْبَشَرِ • الإِيمَانُ بِهِمْ • الْحِكْمَةُ مِنْ إِرْسَالِهِمْ

- عِبَادَةُ اللّهِ وَحْدَهُ .

- تَعْلِيمُ النَّاسِ مَا يُحِبُّهُ اللّهُ تَعَالَى .

- الأَمْرُ بِكُلِّ خَيْرٍ .

- النَّهْيُ عَنِ كُلِّ شَرٍّ .



أَنْمِي مَهَارَاتِي





نوح عليه السلام

الدرس الثاني

٢

القيم

قيمة الدرس:
الصبر

المهارات

- ١ التّرديد
- ٢ التّصنيف
- ٣ الكتابة
- ٤ الاستنتاج
- ٥ التمييز
- ٦ التّدكر

المعارف

ستتعلم في هذا الدرس:

- ١ قصة نوح عليه السلام.
- ٢ دعوة نوح عليه السلام - الصابر الحكيم.
- ٣ معجزة نوح عليه السلام.

ستتعلم بإذن الله - تعالى - دعوة الأنبياء
لقومهم، واليوم سنتناول أول المرسلين، من هو؟

التمهيد



نؤمن أن الله - تعالى - أرسل رسلاً كثيراً، ذكر منهم في القرآن الكريم خمسة وعشرين،
وأن خاتمهم محمد ﷺ.

قال - تعالى -: ﴿وَأَعْبُدُوا اللَّهَ وَلَا تُشْرِكُوا بِهِ شَيْئًا وَالْوَالِدِينَ إِحْسَانًا﴾ (١).

إثراء لخوي

أولو العزم

هم أصحاب الهمم العالية الذين
عظم صبرهم (٢).



كَيْفَ كَانَ حَالُ النَّاسِ قَبْلَ إِسْرَالِ
نُوحٍ ﷺ؟

كَانَ النَّاسُ عَلَى التَّوْحِيدِ بَعْدَ آدَمَ
- ﷺ - . وَكَانُوا يَعْشُونَ فِي خَيْرٍ وَرِزْقٍ
عَظِيمٍ . وَلَمَّا مَاتَ بَعْضُ الصَّالِحِينَ ، بَدَأُوا
يَعْبُدُونَ الْأَصْنَامَ بِدَلِّ عِبَادَةِ اللَّهِ - تَعَالَى -
فَظَهَرَ الشِّرْكُ بَعْدَ مَوْتِ الصَّالِحِينَ .

نُوحٌ - ﷺ - هُوَ أَوَّلُ رَسُولٍ
أَرْسَلَهُ اللَّهُ - تَعَالَى - إِلَى
النَّاسِ بَعْدَ أَنْ كَانُوا يَعْبُدُونَ
الْأَصْنَامَ لِيُعِيدَهُمْ لِلتَّوْحِيدِ ،
وَطَرِيقِ الْهُدَايَةِ وَالْعِبَادَةِ
الصَّحِيحَةِ .

مَنْ هُوَ
نُوحٌ ﷺ؟



(١) سورة النساء: ٣٦.

(٢) تفسير السعدي، ص ١١٠٤.

التصنيف	الترديد	مهاراتي	١
		مؤشر الأداء	

١ اقرأ خلف معلمك الآيات (٢٥ - ٢٦) من سورة هود الدالة على اختيار الله - تعالى - نوح - ﷺ - للدعوة.

﴿ وَلَقَدْ أَرْسَلْنَا نُوحًا إِلَىٰ قَوْمِهِ إِنِّي لَكُمْ نَذِيرٌ مُّبِينٌ ﴿٢٥﴾ أَنْ لَا تَعْبُدُوا إِلَّا اللَّهَ إِنِّي أَخَافُ عَلَيْكُمْ عَذَابَ يَوْمِ أَلِيمٍ ﴿٢٦﴾ ﴾ (١).

ب صنف الكلمات الآتية حسب الجدول الآتي:

ضلال	الإيمان بالله تعالى	شرك	عبادة الله تعالى
مرادف التوحيد	ضد كلمة التوحيد		
..... ← ←		
..... ← ←		

٢ دعوة نوح - ﷺ - الصابر الحكيم.

قال تعالى: ﴿ إِنَّا أَرْسَلْنَا نُوحًا إِلَىٰ قَوْمِهِ أَنْ أَنْذِرْ قَوْمَكَ مِنْ قَبْلِ أَنْ يَأْتِيَهُمْ عَذَابٌ أَلِيمٌ ﴿١﴾ قَالَ يَقَوْمِ إِنِّي لَكُمْ نَذِيرٌ مُّبِينٌ ﴿٢﴾ أَنْ أَعْبُدُوا اللَّهَ وَأَتَّقُوهُ وَأَطِيعُوا ﴿٣﴾ يَغْفِرْ لَكُمْ مِنْ ذُنُوبِكُمْ وَيُخَوِّرْكُمْ إِلَىٰ أَجَلٍ مُسَمًّى إِنْ أَجَلَ اللَّهُ إِذَا جَاءَ لَا يُؤَخَّرُ لَوْ كُنْتُمْ تَعْلَمُونَ ﴿٤﴾ قَالَ رَبِّ إِنِّي دَعَوْتُ قَوْمِي لَيْلًا وَنَهَارًا ﴿٥﴾ فَلَمْ يَزِدْهُمْ دُعَايَ إِلَّا فِرَارًا ﴿٦﴾ وَإِنِّي كُلَّمَا دَعَوْتُهُمْ لِتَغْفِرَ لَهُمْ جَعَلُوا أَصْوَعًا إِذِ ادَّانِهِمْ وَأَسْتَغْشَوْا ثِيَابَهُمْ وَأَصْرُوا وَاسْتَكْبَرُوا اسْتِكْبَارًا ﴿٧﴾ ثُمَّ إِنِّي دَعَوْتُهُمْ جِهَارًا ﴿٨﴾ ثُمَّ إِنِّي أَعْلَنْتُ لَهُمْ وَأَسْرَرْتُ لَهُمْ إِسْرَارًا ﴿٩﴾ فَقُلْتُ اسْتَغْفِرُوا رَبَّكُمْ إِنَّهُ كَانَ غَفَّارًا ﴿١٠﴾ ﴾ (٢).

(١) هود: ٢٥ - ٢٦.

(٢) نوح: ١ - ١٠.



كَيْفَ كَانَتْ
دَعْوَتُهُ لِقَوْمِهِ؟

أَرْسَلَهُ اللَّهُ لِهَدَايَةِ قَوْمِهِ يَدْعُوهُمْ إِلَى عِبَادَةِ اللَّهِ - تَعَالَى
وَحْدَهُ - خَالِقِهِمُ وَالْمُنْعِمَ عَلَيْهِمْ - وَتَرَكَ الشِّرْكَ.

يَدْعُوهُمْ بِكُلِّ لُطْفٍ، لَيْلًا وَنَهَارًا، سِرًّا وَعَلَانِيَةً، صَابِرًا وَرَفِيقًا
بِهِمْ، حَكِيمًا فِي مَوْعِظَتِهِ.

اسْتَمَرَ فِي دَعْوَتِهِ ٩٥٠ سَنَةً وَلَمْ يَأْمَنْ مَعَهُ إِلَّا قَلِيلًا.



قَالَ تَعَالَى: ﴿فَقَالَ الْمَلَأُ الَّذِينَ كَفَرُوا مِنْ
قَوْمِهِ مَا نَزَّلْنَا إِلَّا بَشِرًا مِثْلَنَا وَمَا نَزَّلْنَا
أَتْبَعَكَ إِلَّا الَّذِينَ هُمْ أَرَادُوا بِأَدْبِ الرَّأْيِ
وَمَا نَزَّلْنَا لَكُمْ عَلَيْنَا مِنْ فَضْلٍ بَلْ نَنْظُرُكُمْ
كَذِبِينَ﴾ (٢٧) ﴿١﴾.

مَا مَوْقِفُ قَوْمِهِ
مِنْ دَعْوَتِهِ؟



كَانَ قَوْمُهُ مُعَانِدِينَ
مُسْتَكْبِرِينَ مُسْتَهْزِئِينَ فَكَانُوا يَضَعُونَ
أَصَابِعَهُمْ فِي آذَانِهِمْ وَيُغْطُونَ وُجُوهَهُمْ
بِثِيَابِهِمْ.



مهاراتي

مؤشر الأداء

التمييز

الاستنتاج

الكتابة

أ اختر عنواناً مناسباً للدعوة نوح - ﷺ - من بين الجمل الآتية واكتبها بخط جميل.

- دعوة طويلة وصبر عظيم.
- توحيد العبادة لله وحده.
- الرفق واللين في الدعوة إلى الله تعالى.
- الشرك ظلم عظيم في حق الخالق.

ب استنتج المدة التي مكث نوح - ﷺ - يدعو قومه من خلال الآية الكريمة:

قال تعالى: ﴿وَلَقَدْ أَرْسَلْنَا نُوحًا إِلَىٰ قَوْمِهِ فَلَبِثَ فِيهِمْ أَلْفَ سَنَةٍ إِلَّا خَمْسِينَ عَامًا فَأَخَذَهُمُ الطُّوفَانُ وَهُمْ ظَالِمُونَ﴾ (١٤) (١).

• مدة دعوة نوح ﷺ:

ج ميز صفات قوم نوح - ﷺ - بوضع دائرة حمراء وصفات نوح - ﷺ - بوضع مربع أخضر

الرحمة الرفض الصبر التكذيب العناد

اللفظ السخرية الاستهزاء الرفق

هويتني في سلوكي



أمر الله - تعالى -
نوحاً - ﷺ - ببناء
سفينة.

الأمر ببناء السفينة:

قال تعالى: ﴿وَأَصْنَعُ الْفُلَ بِأَعْيُنِنَا وَوَحِّينَا وَلَا تَخْطِبْنِي فِي الَّذِينَ ظَلَمُوا إِنَّهُمْ مُّعْرِضُونَ﴾ (٣٧) وَيَصْنَعُ الْفُلَ وَكُلَّمَا مَرَّ عَلَيْهِ مَلَأَ مِنْ قَوْمِهِ سَخِرُوا مِنْهُ قَالَ إِنْ تَسْخَرُوا مِنَّا فَإِنَّا نَسْخَرُ مِنْكُمْ كَمَا تَسْخَرُونَ ﴿٣٨﴾ فَسَوْفَ تَعْلَمُونَ مَنْ يَأْتِيهِ عَذَابٌ يُخْزِيهِ وَيَحِلُّ عَلَيْهِ عَذَابٌ مُّقِيمٌ ﴿٣٩﴾ (١).

صنع نوح - ﷺ -
سفينة قوية عجيبة بأمر
ورعاية من الله تعالى.

فعلًا شيء عجيب
كيف يصنع سفينة في
الصحراء!؟

(١) سورة هود: ٣٧ - ٣٩.



سَخِرَ مِنْهُ قَوْمُهُ عِنْدَ بِنَاءِ السَّفِينَةِ،
كَيْفَ يَبْنِيهَا فِي الصَّحْرَاءِ؟ وَمَا الدَّاعِي
لِذَلِكَ؟ وَقَدْ اسْتَمَرَ بِعَمَلِهِ وَهُمْ يَتَعَجَّبُونَ.
فَظَلَّ صَابِرًا دَاعِيًا مُنْتَظِرًا أَمْرَ اللَّهِ تَعَالَى.

اللَّهُ تَعَالَى وَفَقَهُ
وَسَدَّدَهُ وَلَمْ يَأْبَهُ لِرَأْيِ
قَوْمِهِ



فَمَا جَزَاءُ الْمُعَانِدِ الْمُسْتَكْبِرِ
عَلَى اللَّهِ تَعَالَى؟

الطوفان العظيم:



كَيْفَ حَصَلَ
الطوفان العظيم؟

قال تعالى:

﴿حَتَّىٰ إِذَا جَاءَ أَمْرُنَا وَفَارَ التَّنُّورُ قُلْنَا احْمِلْ فِيهَا مِنْ كُلِّ زَوْجَيْنِ
أُثْنَيْنِ وَأَهْلَكَ إِلَّا مَن سَبَقَ عَلَيْهِ الْقَوْلُ وَمَنْ ءَامَنَ وَمَا ءَامَنَ مَعَهُ إِلَّا
قَلِيلٌ﴾ (٤٠) ﴿وَقَالَ ارْكَبُوا فِيهَا بِسْمِ اللَّهِ مَجْرُدَهَا وَمُرْسُهَا إِنَّ رَبِّي لَغَفُورٌ
رَّحِيمٌ﴾ (٤١) ﴿وَهِيَ تَجْرِي بِهِمْ فِي مَوْجٍ كَالْجِبَالِ وَنَادَىٰ نُوحٌ ابْنَهُ، وَكَانَ
فِي مَعْزِلٍ يُبْقَىٰ أَرْكَبَ مَعَنَا وَلَا تَكُنْ مَعَ الْكَافِرِينَ﴾ (٤٢) ﴿قَالَ سَآوِيَ
إِلَىٰ جَبَلٍ يَعْصِمُنِي مِنَ الْمَاءِ قَالَ لَا عَاصِمَ الْيَوْمَ مِنْ أَمْرِ اللَّهِ إِلَّا مَنْ
رَحِمَ وَحَالَ بَيْنَهُمَا الْمَوْجُ فَكَانَ مِنَ الْمُغْرَقِينَ﴾ (٤٣) (١)



أَمَرَ اللهُ نُوحًا - ﷺ - أَنْ يَرْكَبَ
السَّفِينَةَ وَيَحْمِلَ فِيهَا مَنْ آمَنَ مَعَهُ، وَيَحْمِلَ
مِنْ كُلِّ زَوْجَيْنِ اثْنَيْنِ مِنَ الْكَائِنَاتِ.



وَقَالَ نُوحٌ - ﷺ - : ارْكَبُوا السَّفِينَةَ، تَجْرِي
بِاسْمِ اللهِ - تَعَالَى -، وَتَرَسُوا عَلَى اسْمِ اللهِ - تَعَالَى -، وَتَجْرِي
بِتَسْخِيرِهِ وَأَمْرِهِ. فَأَمَرَ اللهُ سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى السَّمَاءِ أَنْ تَمْطُرَ مَطْرًا
غَزِيرًا، وَأَنْ تَفُورَ عُيُونُ الْأَرْضِ بِالْمَاءِ حَتَّىٰ عَلَ الْمَاءُ وَغَطَىٰ
الْأَرْضَ كُلَّهَا.



نَجَاةُ الْمُؤْمِنِينَ وَبَدَأُ حَيَاةٍ جَدِيدَةً:



قَالَ تَعَالَى:

﴿ وَقِيلَ يَا أَرْضُ ابْلَعِي مَاءَكِ وَيَسْمَأْ أَقْلِعِي وَغِيضَ الْمَاءِ وَقُضِيَ الْأَمْرُ وَاسْتَوَتْ
عَلَى الْجُودِيِّ وَقِيلَ بُعْدًا لِلْقَوْمِ الظَّالِمِينَ ﴿٤٤﴾ وَنَادَى نُوحٌ رَبَّهُ، فَقَالَ رَبِّ إِنَّ
ابْنِي مِنْ أَهْلِي وَإِنَّ وَعْدَكَ الْحَقُّ وَأَنْتَ أَحْكَمُ الْحَكِيمِينَ ﴿٤٥﴾ ﴾^(١).

وَبَدَأَتْ عِمَارَةُ الْأَرْضِ، وَأَخَذَ النَّاسُ
يَتَوَالَدُونَ مِنْ ذُرِّيَةِ نُوحٍ - ﷺ -
فَسُمِّيَ نُوحٌ أَبَا الْبَشَرِ الثَّانِي.

بَعْدَ الطُّوفَانِ، اسْتَقَرَّتِ السَّفِينَةُ عَلَى
جَبَلِ الْجُودِيِّ فَبَدَأَ نُوحٌ وَالْمُؤْمِنُونَ
حَيَاةً جَدِيدَةً عَلَى التَّوْحِيدِ.

(١) سورة هود: ٤٤ - ٤٥.

التذكر

مهاراتي

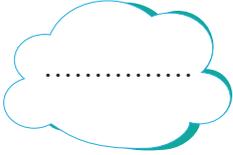
٣

مؤشر الأداء

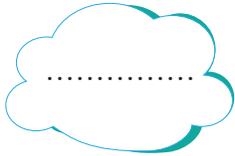
أجب عن أسئلة شيخة بكلمة واحدة.



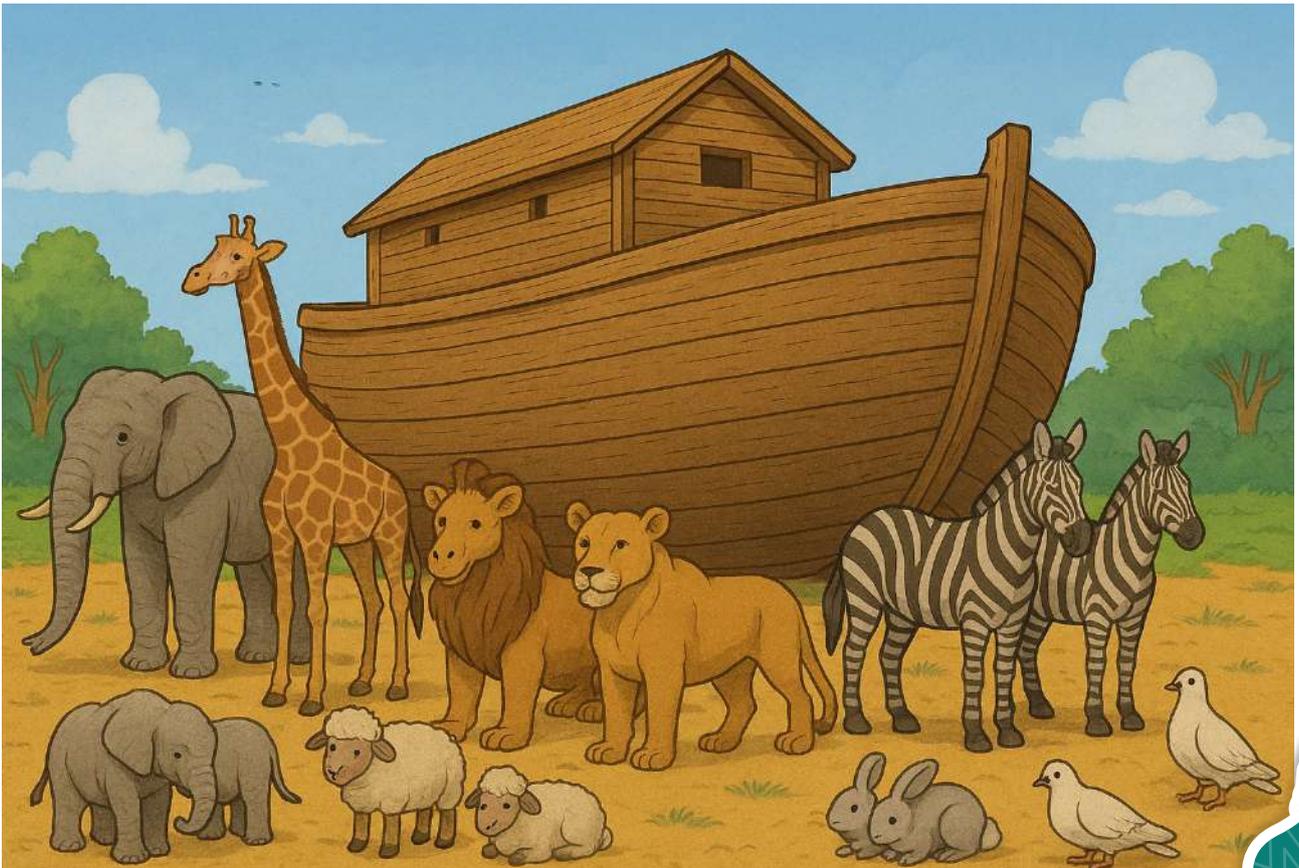
- ما الصفة التي اتصف بها نوح عليه السلام؟



- ما جزاء المعاند المستكبر على الله تعالى؟



حدد الحيوانات التي تعرف أسماءها:





غرس
يومي

أقيمه
معلوماتي

١ - صل بين المجموعة (أ) وما يناسبها من المجموعة (ب):

- (أ) (ب)
- نجاة نوح - ﷺ - والمؤمنين دليل على الصبر
- استمرار نوح - ﷺ - بدعوة قومه المعاندين مدة طويلة دليل على الاستهزاء
- كان موقف قوم نوح - ﷺ - منه عند بناء السفينة النصر

٢ - اختر الإجابة الصحيحة بوضع علامة (✓) عندها:

أ - كم سنة دعا نوح - ﷺ - قومه؟

() ٥٠ سنة () ٩٥٠ سنة () ١٠٠٠ سنة

ب - ماذا فعل قوم نوح - ﷺ - حين دعاهم؟

() سمعوا له فوراً () صدقوه () كذبوه وسخروا منه

ج - على أي جبل استقرت السفينة؟

() جبل أحد () جبل الطور () جبل الجودي



أقيمه
معلوماتي



٣ - امل الفراغات بما يناسبها:

- دَعَا نُوْحٌ - ﷺ - قَوْمَهُ إِلَى عِبَادَةِ وَحْدَهُ.
- أَمَرَ اللّهُ - تَعَالَى - نُوحًا - ﷺ - أَنْ يَصْنَعَ
- الطُّوفَانُ يَحْدُثُ نَتِيجَةً نَزُولِ الْمَطَرِ مِنْ وَخُرُوجِ الْمَاءِ مِنْ

٤ - رَتِّبِ الْأَحْدَاثَ التَّالِيَةَ بِالترتيب الصحيح كما تعلمت من قصة نوح - ﷺ :-

- () دَعَا نُوْحٌ - ﷺ - قَوْمَهُ ٩٥٠ سَنَةً.
- () أَمَرَ اللّهُ - تَعَالَى - نُوحًا - ﷺ - أَنْ يَبْنِيَ سَفِينَةً.
- () نَزَلَ الطُّوفَانُ وَرَكِبَ نُوْحٌ - ﷺ - وَالْمُؤْمِنُونَ السَّفِينَةَ.
- () عَبَدَ النَّاسُ الْأَصْنَامَ وَنَسُوا عِبَادَةَ اللّهِ تَعَالَى.
- () اسْتَقَرَّتِ السَّفِينَةُ عَلَى جَبَلِ الْجُودِيِّ.
- () نَجَّى نُوْحٌ - ﷺ - وَالْمُؤْمِنُونَ، وَغَرِقَ الْكُفَّارُ.
- () بَدَأَ نُوْحٌ - ﷺ - دَعْوَتَهُ إِلَى التَّوْحِيدِ.



حصاد مفاهيمي



نوح عليه السلام



التوحيد هو طريق نجات
المؤمنين وبدء حياة
جديدة مليئة بالشكر
والإيمان بالله تعالى.



الإيمان بوعد الله
-تعالى- فبعد الطوفان،
استقرت السفينة على
جبل الجودي.



الرفض
والتكذيب
والسخرية صفة
الكافرين.



الصبر على الدعوة؛
حيث استمر
يدعوهم ٩٥٠ سنة
ليلاً ونهاراً.

أنمي مهاراتي



الرَّفْقُ

الدَّرْسُ
الثَّالِثُ

٣

القيَم

قيَمة الدرس:
الرَّفْقُ.

المَهَارَات

- ١ التَّريِد.
- ٢ الكِتَابَة.
- ٣ التَّحَدِث.
- ٤ الاسْتِثْنَا ج.
- ٥ تَأْصِيل القِيَم.

المَعَارِفُ

سَتَتَعَلَّمُ فِي هَذَا الدَّرْسِ:

- ١ قِرَاءَة الحَدِيثِ النَّبَوِيِّ قِرَاءَةً سَلِيمَةً.
- ٢ مَعَانِي مُفْرَدَاتِ الحَدِيثِ النَّبَوِيِّ.
- ٣ الرَّفْقُ صِفَةٌ مِنْ صِفَاتِ اللَّهِ تَعَالَى.
- ٤ صُور الرَّفْقِ.
- ٥ ثَمَرَاتِ الرَّفْقِ.

تمهيد:

مَاذَا تَفْعَلُ بِهَذَا
الْوَعَاءِ يَا حَمْدُ.

أَضْعُ فِيهِ الْمَاءَ
لِلْقَطَّةِ شَفَقَةً عَلَيْهَا
مِنْ حَرِّ الصَّيْفِ.

بَارَكَ اللَّهُ فِيكَ
يَا حَمْدُ.



قال رَسُولُ اللَّهِ - ﷺ -:

«إِنَّ الرَّفْقَ لَا يَكُونُ فِي شَيْءٍ إِلَّا زَانَهُ، وَلَا يُنْزَعُ
مِنْ شَيْءٍ إِلَّا شَانَهُ» (١).

١ قِرَاءَةُ الْحَدِيثِ النَّبَوِيِّ قِرَاءَةً سَلِيمَةً.

التَّرْدِيدُ

مَهَارَاتِي

مُؤَشِّرُ الْأَدَاءِ

رَدِّدْ مَعَ الْمُعَلِّمِ الْحَدِيثَ النَّبَوِيَّ لِتَقْرَأَهُ قِرَاءَةً سَلِيمَةً.



٢ مَعَانِي مُفْرَدَاتِ الْحَدِيثِ النَّبَوِيِّ.



الكَلِمَةُ: شَانَهُ
مَعْنَاهَا: عَابَهُ

الكَلِمَةُ: زَانَهُ
مَعْنَاهَا: حَسَّنَهُ وَجَمَّلَهُ

الكَلِمَةُ: الرَّفْقُ
مَعْنَاهَا: هَوَّلِينُ الْجَانِبِ
بِالْقَوْلِ أَوْ الْفِعْلِ

(١) صحيح مسلم كتاب: البر والصلة والآداب - باب: فضل الرفق

الكتابة



مهاراتي

٢

مؤشر الأداء

- اكتب ضد كلمة زانه.

x

زانه

الرفق من صفات الله تعالى.

٣

الرفق خلق عظيم وصفة من صفات الله تعالى، أوصانا رسولنا الكريم بالرفق بالدعوة، لما فيه من كسب للقلوب ونشر للخير.

سأكون داعية برفق.



وأنا كذلك.

قال تعالى: ﴿فِيمَا رَحْمَةٍ مِّنَ اللَّهِ لِنْتَ لَهُمْ وَلَوْ كُنْتَ فَظًا غَلِيظَ الْقَلْبِ لَأَنْفَضُوا مِنْ حَوْلِكَ﴾^(١).

الكتابة

مهاراتي

٣

مؤشر الأداء

كن داعياً برفق.

اكتب نصيحة طيبة بجملة تدعو للمحافظة على نظافة الفصل.

”



“

صُورُ الرَّفْقِ

٤



الرفق بالأطفال



قَدِمَ نَاسٌ مِنَ الْأَعْرَابِ عَلَى النَّبِيِّ - ﷺ -، فَقَالُوا
أَتَقْبَلُونَ صِبْيَانَكُمْ؟ قَالُوا نَعَمْ، فَقَالُوا: لَكُنَّا وَاللَّهِ
مَا نَقْبَلُ، فَقَالَ النَّبِيُّ - ﷺ -: «أَوْ أَمْلِكُ أَنْ كَانَ اللَّهُ
قَدْ نَزَعَ مِنْكُمْ الرَّحْمَةَ»^(١).

(١) صحيح مسلم: الصفحة أو الرقم ٢٣١٧.

الرَّفْقُ بِالْخَدَمِ



عَنْ أَنَسِ بْنِ مَالِكٍ - رضي الله عنه - قال: «خدمت رسول الله - صلى الله عليه وسلم - عَشْرَ سِنِينَ، وَاللَّهِ مَا قَالَ لِي أَفَاقُطَ، وَلَا قَالَ لِي لِشَيْءٍ: لِمَ فَعَلْتَ كَذَا، وَهَلَّا فَعَلْتَ كَذَا» (١).



الرَّفْقُ بِالْحَيَوَانِ



عَنْ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ مَسْعُودٍ - رضي الله عنه - قال: «كنا مع رسول الله - صلى الله عليه وسلم - في سَفَرٍ فَأَنْطَلَقَ لِحَاجَتِهِ فَرَأَيْنَا حَمْرَةً (٢) مَعَهَا فَرْخَانِ فَأَخَذْنَا فَرْخَيْهَا فَجَاءَتْ تَعْرِشَ نَبِيِّنا - صلى الله عليه وسلم - فَقَالَ: مَنْ فَجَعَ هَذِهِ بَوْلِدهَا؟ ردوا ولدها إليها» (٣).



الاسْتِنَاج	التَّحَدُّثُ	مَهَارَاتِي
		مَوْشَرُّ الْأَدَاءِ

١ من خلال الصورة تحدث كيف تكون رفيقًا بالخدم:



(١) صحيح مسلم كتاب: الفضائل باب: كان رسول الله - صلى الله عليه وسلم - أحسن الناس خلقا ٢٣٠٩.

(٢) نوع من أنواع الطيور.

(٣) أخرجه أبو داود واللفظ له ٢٦٧٥.

ب استمع من معلمك للقصة ثم اكتب عنوانا مناسباً للقصة:

كَانَ سَيِّدُنَا عُمَرُ بْنُ الْخَطَّابِ - رضي الله عنه - يَتَفَقَّدُ أَحْوَالَ الْمُسْلِمِينَ ذَاتَ لَيْلَةٍ فَوَجَدَ امْرَأَةً تُوَقِّدُ نَارًا تَحْتَ قَدْرِ وَحَوْلَهَا أَطْفَالُهَا يَبْكُونَ. فَسَأَلَهَا عَنْ سَبَبِ بَكَائِهِمْ فَقَالَتْ: إِنَّهُ الْجُوعُ وَإِنِّي قَدْ وَضَعْتُ فِي الْقَدْرِ مَاءً وَحَصَى لِأَوْهَمِهِمْ أَنِّي أَطْبِخُ لَهُمْ حَتَّى يَنَامُوا. فَرَجَعَ سَيِّدُنَا عُمَرُ إِلَى بَيْتِ الْمَالِ وَأَتَى بِدَقِيقٍ وَسَمَنٍ حَمَلَهُ عَلَى ظَهْرِهِ، وَذَهَبَ بِهِ إِلَى الْمَرْأَةِ، وَصَنَعَ لِلْأَوْلَادِ طَعَامًا فَأَكَلُوا وَشَبِعُوا وَلَاعَبَهُمْ حَتَّى نَامُوا.^(١)



هويتني في سلوكي

الرفق

الرفق

٥ ثمرات الرفق.



قال رسول الله - صلى الله عليه وسلم -: «مَنْ أَعْطَى حَظَّهُ مِنَ الرَّفْقِ فَقَدْ أُعْطِيَ حَظَّهُ مِنَ الْخَيْرِ، وَمَنْ حُرِمَ حَظَّهُ مِنَ الرَّفْقِ فَقَدْ حُرِمَ حَظَّهُ مِنَ الْخَيْرِ»^(٢).

يُدْخِلُ الْجَنَّةَ

يَجْلِبُ الْخَيْرَ وَالْبَرَكَاتِ

مَحَبَّةُ اللَّهِ - تَعَالَى -
وَالنَّاسِ

(١) فتاوى شيخ الإسلام ابن تيمية.
(٢) سنن الترمذي كتاب: البر والصلة عن رسول الله - صلى الله عليه وسلم - باب: ما جاء في الرفق.

تأصيل القيم



مهاراتي

٢

مؤشر الأداء

ضَعْ حُلُولًا لِمَشْكِلةٍ سَوَاءٍ مُعَامَلَةِ الْبَعْضِ لِعَمَالِ النِّظَافَةِ فِي الْمَدْرَسَةِ:

.....

.....



غراس
يومي

.....

.....

أقيمت
معلوماتي

١- اكتب ثلاث صور للرفق فيما يأتي:

.....

٢- لَوْنُ مَعْنَى الرَّفْقِ فِيمَا يَأْتِي:

لين الجانب بالقول والفعل



حصاد مفاهيمي



الرفق

الثمرات

محببة الله - تعالى - والناس
يجلب الخير
يدخل الجنة

صفة

من صفات الله
تعالى

المعنى

لين الجانب بالقول
والفعل

أنمي مهاراتي



التَّوْقِيمُ الخِتَامِي لِلوَحْدَةِ التَّعَلِيمِيَّةِ الأُولَى

١ أَكْمِلِ العِبَارَاتِ الآتِيَةَ:

- أ - أَرْكَانُ الإِيمَانِ هِيَ الإِيمَانُ بِاللَّهِ وَ..... وَ..... وَ.....
- ب - ثَمَرَاتُ الرِّفْقِ مَحَبَّةُ اللَّهِ - تَعَالَى - وَالنَّاسِ وَ.....

٢ اخْتَرِ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ فِيمَا يَأْتِي:

أ - صَبَرَ النَّبِيُّ نُوحٌ - ﷺ - عَلَى قَوْمِهِ:

٩٥٠ سنة

١١٥٠ سنة

١٠٥٠ سنة

ب - مُعْجَزَةُ النَّبِيِّ نُوحٍ ﷺ:

الْحَيَّةُ

النَّارُ

السَّفِينَةُ

٣ صِلِ العِبَارَاتِ فِي المَجْمُوعَةِ (أ) بِمَا يُنَاسِبُهَا فِي المَجْمُوعَةِ (ب)

- | | |
|--------------------------|--|
| (ب) | (أ) |
| أَبَا البَشَرِ الثَّانِي | - أَهْلَكَ اللَّهُ تَعَالَى قَوْمَ نُوحٍ ب - |
| صِدْقُ الأنْبِيَاءِ | - مِنْ صُورِ الرِّفْقِ - |
| الطُوفَانِ | - المُعْجَزَاتُ دَلِيلٌ عَلَى - |
| مَحَبَّةُ اللَّهِ | - لِقَبِّ النَّبِيِّ نُوحٍ ﷺ - |
| الرِّفْقُ مَعَ الخَدَمِ | - مِنْ ثَمَرَاتِ الرِّفْقِ - |



الوحدة التعليمية الثانية

- معايير المنهج (الوحدة التعليمية الثانية)

- ما يتوقع من المتعلم اكتسابه في الوحدة التعليمية الثانية

دروس الوحدة التعليمية الثانية:

① مجال الفقه: صلاة الجماعة

② مجال السيرة: بدء الرسالة

③ مجال التهذيب: الصدق

④ مجال التهذيب: الأمانة

- إبداعي في مشروع

- التقييم الختامي للوحدة التعليمية الثانية

معايير المنهج ونواتج التعلم للوحدة التعليمية الثانية (١/١)

المجال	المعيار	مؤشر الأداء	نواتج التعلم
فقه	التعرف على أحكام الصلاة والصيام بصفتها الصحيحة.	<ul style="list-style-type: none"> يتعرف فضل صلاة الجماعة في المسجد. يبين أحكام صلاة الجماعة. يعدد آداب صلاة الجماعة. يناقش فضل صلاة المرأة في بيتها. يبين الأعذار التي يباح فيها التخلف عن صلاة الجماعة. 	<ul style="list-style-type: none"> الاهتمام بأداء صلاة الجماعة في المسجد.
سيرة	التعرف على سيرة الرسول ﷺ وبعده دعوته.	<ul style="list-style-type: none"> يتعرف موقف ورقة بن نوفل من نزول الوحي على الرسول ﷺ. يبين الحكمة من انقطاع الوحي (فترة من الزمن) بعد لقاء الرسول ﷺ بورقة بن نوفل. يستنتج مكانة الرسول ﷺ عند الله تعالى. 	<ul style="list-style-type: none"> قراءة قصة بدء دعوة الرسول ﷺ.
تهذيب	الالتزام بالأخلاق الإسلامية وأثرها على المجتمع.	<ul style="list-style-type: none"> يتعرف أن الصدق خلق عظيم أمر به الله تعالى. يتعرف قصص الصادقين ويحبهم. يعدد ثمرات الصدق. 	<ul style="list-style-type: none"> الالتزام بالصدق في قوله وعمله. يؤدي الأمانة لمن ائتمنه.
		<ul style="list-style-type: none"> يبين أن الله تعالى أمر بالأمانة. يناقش مظهر الأمانة. يوضح أمانة الرسول ﷺ. يستنتج ثمرات الأمانة. 	

ما يُتَوَقَّعُ مِنْ اِتِّعَلَمِ اِحْتِسَابِهِ فِي الْوَحْدَةِ الثَّانِيَةِ (١/١)

القيم	مهارات القرن الواحد والعشرون	المعارف
<ul style="list-style-type: none"> - حب صلاة الجماعة. - طلب العلم. - الصدق. - الأمانة. 	<ul style="list-style-type: none"> - الابتكار. - العمل الجماعي. - التطبيق. - التمييز. - العلاقات. - التوسع. - الاستنتاج. - الكتابة. - التريد. - الاستدلال. - التصميم. 	<ul style="list-style-type: none"> - فضل صلاة الجماعة في المسجد. - أحكام صلاة الجماعة. - آداب صلاة الجماعة. - الأعذار المبيحة للتخلف عن صلاة الجماعة. - موقف ورقة بن نوفل من نزول الوحي على الرسول ﷺ. - الحكمة من انقطاع الوحي بعد لقاء الرسول ﷺ بورقة بن نوفل. - مكانة الرسول محمد ﷺ عند الله تعالى. - أمر الله تعالى التخلق بالصدق. - حب الصادقين والافتداء بهم. - ثمرات الصدق. - أمر الله تعالى بالأمانة. - مظاهر الأمانة. - أمانة الرسول ﷺ. - ثمرات الأمانة.

ملاحظة:

تفاصيل مؤشرات الأداء لمهارات القرن الواحد والعشرون صفحة ٩٤

صلاة الجماعة

القيم

قيمة الدرس:
- حب صلاة الجماعة.

المهارات

- ١ الابتكار.
- ٢ العمل الجماعي.
- ٣ التطبيق.
- ٤ التمييز.
- ٥ العلاقات.
- ٦ التوسع.
- ٧ الاستنتاج.

المعارف

- ستتعلم في هذا الدرس:
- ١ فضل صلاة الجماعة في المسجد.
 - ٢ أحكام صلاة الجماعة.
 - ٣ آداب صلاة الجماعة.
 - ٤ الأعذار المبيحة للتخلف عن صلاة الجماعة.

التمهيد:

(٢)

لأن الصلاة في المسجد مع الجماعة أعظم أجراً وأفضل من الصلاة منفرداً.

(١)

لماذا نصلي في المسجد دائماً يا أبي؟



١ فضل صلاة الجماعة في المسجد.

رَفَعَ الدَّرَجَاتِ وَحَطَّ السَّيِّئَاتِ.



قال رَسُولُ اللَّهِ ﷺ:

«مَنْ تَطَهَّرَ فِي بَيْتِهِ، ثُمَّ مَشَى إِلَى بَيْتٍ مِنْ بُيُوتِ اللَّهِ، لِيَقْضِيَ فَرِيضَةً مِنْ فَرَائِضِ اللَّهِ، كَانَتْ خَطْوَاتُهُ إِحْدَاهُمَا تَحُطُّ خَطِيئَةً، وَالْأُخْرَى تَرْفَعُ دَرَجَةً» (٢)

صَلَاةُ الْجَمَاعَةِ خَيْرٌ مِنْ صَلَاةِ الْفَرْدِ.



قال رَسُولُ اللَّهِ ﷺ:

«صَلَاةُ الْجَمَاعَةِ تَفْضُلُ صَلَاةُ الْفَرْدِ سَبْعَ وَعِشْرِينَ دَرَجَةً» (١)



العَمَلُ الْجَمَاعِي

الابتكار

مهاراتي

مؤشر الأداء



بِالتَّعَاوُنِ مَعَ مَجْمُوعَتِكَ ابْتِكِرْ مَشْرُوعًا لِحَثِّ الْمُتَعَلِّمِينَ عَلَى آدَاءِ صَلَاةِ الْجَمَاعَةِ فِي الْمَسْجِدِ وَانْشُرْهُ فِي الْمَدْرَسَةِ.

(١) صحيح البخاري كتاب: الأذان باب: فضل صلاة الجماعة.

(٢) صحيح مسلم، كتاب: المساجد ومواضع الصلاة، باب المشي إلى الصلاة تمحي به الخطايا وترفع به الدرجات.

٢ أَحْكَامُ صَلَاةِ الْجَمَاعَةِ.

أ تصح باثنین فأكثر:



قال رَسُولُ اللَّهِ - ﷺ -: «فَإِذَا حَضَرَتِ الصَّلَاةَ فَلْيُؤَدِّنْ لَكُمْ أَحَدُكُمْ وَلِيُؤَمِّكُمْ أَكْبَرَكُمْ». (١)

قال رَسُولُ اللَّهِ - ﷺ -: «صَلَاةُ الرَّجُلِ مَعَ الرَّجُلَيْنِ أَزْكَى مِنْ صَلَاتِهِ وَحَدَهُ وَصَلَاتِهِ مَعَ الرَّجُلَيْنِ أَزْكَى مِنْ صَلَاتِهِ مَعَ الرَّجُلِ، وَمَا كَانَ أَكْثَرَ، فَهُوَ أَحَبُّ إِلَى اللَّهِ عَزَّ وَجَلَّ». (٢)



ب الاقتداء بالإمام وعدم سبقيه:



قال رَسُولُ اللَّهِ - ﷺ -: «إِنَّمَا جَعَلَ الْإِمَامَ لِيُؤْتَمَّ بِهِ، فَإِذَا كَبَّرَ فَكَبِّرُوا، وَإِذَا قَرَأَ فَأَنْصِتُوا، وَإِذَا قَالَ غَيْرَ الْمَغْضُوبِ عَلَيْهِمْ وَلَا الضَّالِّينَ فَقُولُوا: آمِينَ، وَإِذَا رَكَعَ فَارْكَعُوا، وَإِذَا قَالَ سَمِعَ اللَّهُ لِمَنْ حَمِدَهُ فَقُولُوا: اللَّهُمَّ رَبَّنَا وَلَكَ الْحَمْدُ، وَإِذَا سَجَدَ فَاسْجُدُوا، وَإِذَا صَلَّى جَالِسًا فَصَلُّوا جُلُوسًا».

(١) صحيح البخاري كتاب: الأذان باب: اثنان فما فوقهما جماعة.
 (٢) مسند الإمام أحمد، مسند الأنصار - رضي الله عنهم - حديث أبي المنذر أبي بن كعب ، حديث رقم (٢١٦٥٧).
 (٣) أخرجه ابن ماجه (٨٤٦) واللفظ له، وأخرجه البخاري (٧٢٢) مطولا.

ج صلاة المرأة في بيتها أفضل:



(٢)

قال رسول الله ﷺ: «لا تمنعوا نساءكم المساجد وبيوتهن خير لهن»^(١)

(١)

أود الذهاب معكم للصلاة في المسجد يا أبي.

(٣)

إذا صلاتي في المنزل أفضل.



العلاقات	التمييز	التطبيق	مهاراتي
			مؤشر الأداء

٢

أ طبق ما سبق من أحكام صلاة الجماعة بمشاهدة تمثيلية مع إخوانك في الفصل.



ب ضع علامة (✓) أسفل الصورة الدالة على أحكام صلاة الجماعة الصحيحة.



(١) سنن أبي داود كتاب: الصلاة باب: ما جاء في خروج النساء إلى المسجد.

صِلْ كُلَّ شَخْصِيَّةٍ بِالْمَكَانِ الْمُنَاسِبِ لِأَدَاءِ الصَّلَاةِ:



- صَلَاةُ الرَّجُلِ فِي.....



- صَلَاةُ الْمَرْأَةِ فِي.....

آدَابُ صَلَاةِ الْجَمَاعَةِ فِي الْمَسْجِدِ

٣

(أ)

التَّبَكُّيرُ إِلَى
الْمَسْجِدِ وَتَجَنُّبُ
الْمُرُورِ بَيْنَ الْمُصَلِّينَ

(ب)

الإِسْرَاعُ لِإِدْرَاكِ
الصَّلَاةِ دُونَ هَرْوَلَةٍ.

(ج)

دُعَاءُ دُخُولِ
الْمَسْجِدِ (اللَّهُمَّ افْتَحْ
لِي أَبْوَابَ رَحْمَتِكَ).

(د)

إِذَا أُقِيمَتِ
الصَّلَاةُ لَا يُشْتَغَلُ
بِغَيْرِهَا.



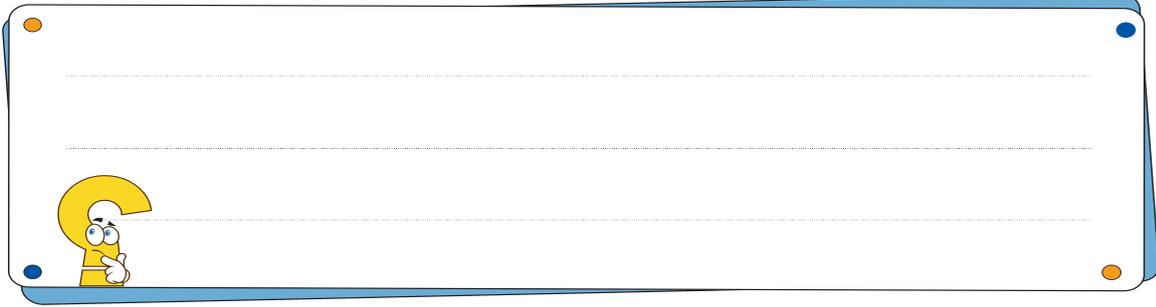
التوسّع

مهاراتي

٣

مؤشر الأداء

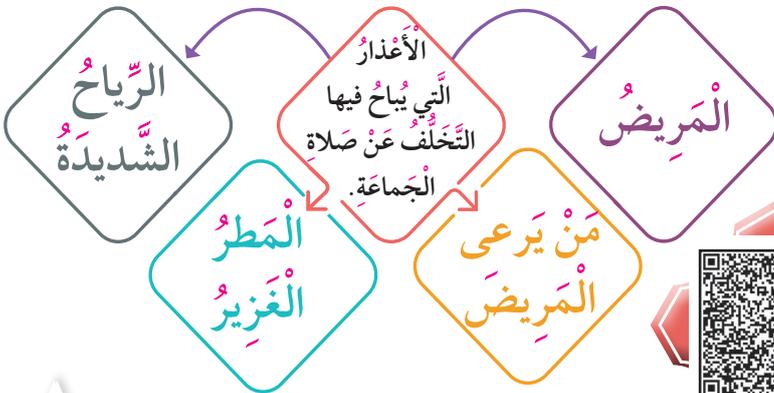
- اَبْحْثْ فِي أَحَدِ الْمَصَادِرِ الْإِلِكْتِرُونِيَّةِ الْمُنَاحَةِ عَنْ آدَابِ صَلَاةِ الْجَمَاعَةِ.



هويتي في سلوكي



٤ الأَعذارُ المبيحةُ للتخلفِ عن صلاةِ الجماعةِ.



قال رسول الله ﷺ:

«مَنْ سَمِعَ النِّدَاءَ فَلَمْ يَأْتِ فَلَا صَلَاةَ لَهُ إِلَّا مِنْ عُدْرٍ، قِيلَ مَا هُوَ الْعُدْرُ؟ قَالَ: خَوْفٌ أَوْ مَرَضٌ» (١)

(١) أخرجه أبو داود (٥٥١)، وابن ماجه (٧٩٣) واللفظ له.

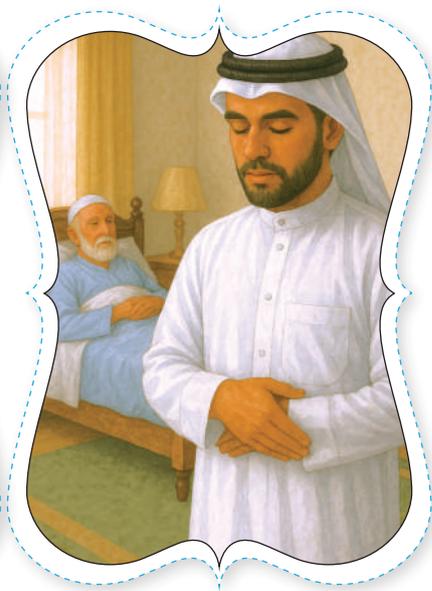
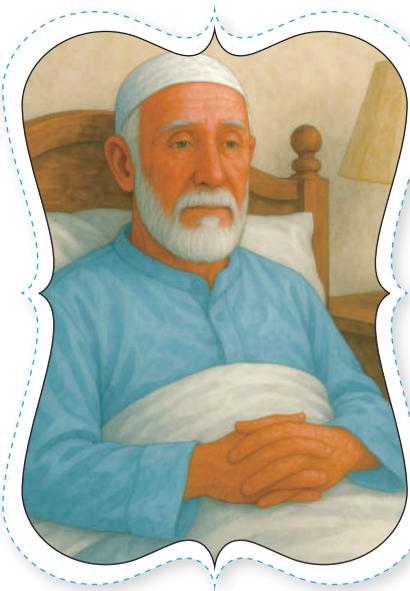
مهاراتي

الاستنتاج

مؤشر الأداء

٤

- استنتج أصحاب الأعدار من خلال الصور الآتية وناقش مع زملائك.



غرس
يومي

Blank writing area with a dotted line for handwriting practice.



١- صَلِّ الْعِبَارَاتِ فِي الْمَجْمُوعَةِ (أ) بِمَا يُنَاسِبُهَا مِنَ الْمَجْمُوعَةِ (ب) فِيمَا يَأْتِي:



”اثْنَيْنِ
فَأَكْثَرَ“

”الْفَرْدِ“

”الْمَنْزِلِ“



- صَلَاةُ الْجَمَاعَةِ أَفْضَلُ مِنْ صَلَاةِ

- الْأَفْضَلُ لِلْمَرْأَةِ الصَّلَاةِ فِي

- صَلَاةِ الْجَمَاعَةِ تَصِحُّ بِ—

٢- اسْتَخْرِجْ مِنَ الْقِصَّةِ التَّالِيَةِ الْأَعْدَارَ الَّتِي تُبِيحُ التَّخْلُفَ عَنْ صَلَاةِ الْجَمَاعَةِ بِوَضْعِ خَطِّ:

فِي أَحَدِ أَيَّامِ الصَّيْفِ هَبَتْ رِيَّاحٌ عَاصِفَةٌ مُحْمَلَةٌ بِالْغُبَارِ وَالْأَتْرَبَةِ الَّتِي حَجَبَتْ
الرُّؤْيَةَ وَكَانَ حَمْدٌ يَسْتَعِدُّ لِلْخُرُوجِ لِصَلَاةِ الْعَصْرِ فِي الْمَسْجِدِ، فَاسْتَوْقَفَهُ وَالده
قَائِلًا: يَا وَلَدِي الرِّيَّاحُ شَدِيدَةٌ فِي الْخَارِجِ وَالْأَتْرَبَةُ الْمَتَطَايِرَةُ تَحْجُبُ الرُّؤْيَةَ وَقَدْ
تَتَعَرَّضُ لِأَذَى، كَمَا أَنَّ وَالِدَتَكَ مَرِيضَةٌ وَتَحْتَاجُ لِمَنْ يَرَعَاهَا، فَقَالَ
حَمْدٌ وَلَكِنْ صَلَاةُ الْجَمَاعَةِ سَتُقَامُ الْآنَ يَا أَبِي، فَقَالَ الْأَبُ: يَا بَنِي دِينِنَا
الْإِسْلَامِيِّ دِينَ يُسَّرُ وَنَحْنُ مِنْ أَصْحَابِ الْأَعْدَارِ الَّذِينَ يَبَاحُ لَهُمُ التَّخْلُفُ
عَنْ صَلَاةِ الْجَمَاعَةِ.



أقيمت
معلوماتي



٣- ضَعُ عَلامَةً (٧) مُقابلَ العِبارَةِ الصَّحيحةِ:



أ - يجوزُ لِلْمَرْأَةِ أَنْ تُصَلِّيَ فِي الْمَسْجِدِ.



ب - الهَرَوَلَةُ لِإِدْرَاكِ الصَّلَاةِ مِنْ آدَابِ صَلَاةِ الْجَمَاعَةِ.



ج - رَكَعَ عَبْدِ الْعَزِيزِ قَبْلَ الْإِمَامِ.

حماد
مفاهيمي



(صَلَاةُ الْجَمَاعَةِ)



أُنْمِي
مَهَارَاتِي



بَدْءُ الرِّسَالَةِ

الدَّرْسُ
الثَّانِي

٢

القيم

قيمة الدرس:
- طلب العلم

المهارات

- ١ الكتابة.
- ٢ الاستنتاج.
- ٣ التمييز.
- ٤ التردد.
- ٥ العلاقات.

المعارف

- ستتعلم في هذا الدرس:
- ١ موقف ورقة بن نوفل من نزول الوحي على الرسول ﷺ.
 - ٢ الحكمة من انقطاع الوحي بعد لقاء الرسول ﷺ - بورقة بن نوفل.
 - ٣ مكانة الرسول محمد ﷺ - عند الله تعالى.

التمهيد:

كان الرسول ﷺ - معروفاً بصفاته الطيبة منذ صغره:

- ١ - كان صادقاً أميناً لا يشرب الخمر ولا يعبد الأصنام.
- ٢ - عمل في رعي الغنم صغيراً ثم عمل بالتجارة وهو كبير.
- ٣ - تزوج السيدة خديجة - ﷺ - وأنجب أبناءه جميعاً منها ما عدا إبراهيم.
- ٤ - نزل الوحي عليه في غار حراء كما جاء في بداية سورة العلق،
فطمأنته أمنا خديجة ﷺ.



مَوْقِفٌ وَرَقَةٌ بِنُزُولِ الْوَحْيِ عَلَى الرَّسُولِ - ﷺ -

١



كَيْفَ طَمَّأَنْتِ السَّيِّدَةَ خَدِيجَةَ
- ﷺ - الرَّسُولَ - ﷺ - بَعْدَ
نُزُولِ الْوَحْيِ يَا جَدِّي؟

بَعْدَ أَنْ نَزَلَ الْوَحْيُ عَلَى النَّبِيِّ مُحَمَّدٍ - ﷺ -

فِي غَارِ حِرَاءٍ، ذَهَبَ إِلَى السَّيِّدَةِ خَدِيجَةَ - ﷺ - وَهُوَ خَائِفٌ فَأَخَذَتْهُ إِلَى ابْنِ عَمِّهَا
وَرَقَّةَ بِنِ نَوْفَلٍ، وَكَانَ رَجُلًا كَبِيرًا فِي السَّنِّ عَارِفًا بِالْكَتَبِ السَّمَاوِيَّةِ وَيَجِيدُ الْقِرَاءَةَ وَالْكِتَابَةَ
بِالْعَرَبِيَّةِ وَالْعِبْرِيَّةِ^(١). وَعِنْدَمَا سَمِعَ وَرَقَّةٌ مَا حَدَّثَ لِلنَّبِيِّ - ﷺ - قَالَ لَهُ إِنَّ الَّذِي جَاءَهُ فِي الْغَارِ هُوَ
جِبْرِيلُ - ﷺ - وَهُوَ مَلَكُ الْوَحْيِ الَّذِي أَرْسَلَهُ اللَّهُ إِلَى الْأَنْبِيَاءِ مِنْ قَبْلِ. ثُمَّ طَمَّأَنَّهُ وَقَالَ لَهُ إِنَّهُ
سَيُصَدِّقُهُ وَيُسَاعِدُهُ، لَكِنَّهُ تُوْفِي قَبْلَ أَنْ تَبْدَأَ دَعْوَةَ النَّبِيِّ ﷺ.

الاسْتِنَاجُ

الْكِتَابَةُ

مَهَارَاتِي

مَوْشَرُ الْأَدَاءِ

١

اَكْتُبِ اسْمَ الْغَارِ الَّذِي نَزَلَ فِيهِ الْوَحْيُ عَلَى الرَّسُولِ ﷺ.

(١) العبرية: هي إحدى اللغات الكنعانية فهي لغة قديمة كتبت بها التوراة.

ب حوٲ الصفة التي جعلت السيدة خديجة - ﷺ - تختار ورقة بن نوفل لتسأله عما حدث للنبي - ﷺ - عند نزول الوحي.

١ كان تاجراً معروفاً.

٢ كان شيخاً كبيراً يعرف القراءة والكتابة والكتب السماوية.

٣ كان صديقاً للنبي ﷺ.

٤ كان يعيش قريباً من غار حراء.

٢ الحكمة من انقطاع الوحي عن الرسول - ﷺ - بعد لقائه بورقة بن نوفل.

هويتي في سلوكي

طالب العلم

طالب العلم



ماذا حَدَثَ بَعْدَ
ذَلِكَ يَا جَدِّي؟

تَوَقَّفَ الْوَحْيُ عَنِ النَّبِيِّ مُحَمَّدٍ - ﷺ - لِفِتْرَةٍ قَصِيرَةٍ فَشَعَرَ بِالْحُزْنِ
لَكِنْ هَذَا التَّوَقُّفُ كَانَ اخْتِيَارًا مِنَ اللَّهِ حَتَّى يَشْتَاقَ النَّبِيُّ - ﷺ - لِسَمَاعِ
كَلَامِ اللَّهِ أَكْثَرَ وَيَكُونُ مُسْتَعِدًّا لِتَعَلُّمِهِ وَحِفْظِهِ بِقَلْبٍ قَوِيٍّ، ثُمَّ نَزَلَ مَرَّةً
أُخْرَى مُعَلِّنًا بَدَأَ دَعْوَةَ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ ﷺ.

قال تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الْمَدِينَةُ (١) قُمْ فَاذْذُرِي (٢) وَرَبِّكَ فَكَبِّرِي (٣) وَيَا بَاكَ فَطَهِّرِي (٤) وَالرُّجْزَ فَاهْجُرِي (٥)﴾ (١).

التَّوَقُّفُ	التَّمْيِيزُ	مَهَارَاتِي
↓	↓	مُؤَشِّرُ الْأَدَاءِ

أ حَوِّطَ الْحِكْمَةَ مِنْ انْقِطَاعِ الْوَحْيِ فِي الْفَقْرَةِ السَّابِقَةِ.

ب رَدَّدَ السُّورَةَ الدَّالَّةَ عَلَى بَدَأِ الدَّعْوَةِ.

٣ مكانة الرسول مُحَمَّدٍ ﷺ عند الله تعالى.

قال تعالى: ﴿وَالضُّحَىٰ ۝١ وَاللَّيْلِ إِذَا سَجَىٰ ۝٢ مَا وَدَّعَكَ رَبُّكَ وَمَا قَلَىٰ ۝٣ وَلَلْآخِرَةُ خَيْرٌ لَّكَ مِنَ الْأُولَىٰ ۝٤ وَلَسَوْفَ يُعْطِيكَ رَبُّكَ فَتَرْضَىٰ ۝٥ أَلَمْ يَجِدْكَ يَتِيمًا فَآوَىٰ ۝٦ وَوَجَدَكَ ضَالًّا فَهَدَىٰ ۝٧ وَوَجَدَكَ عَائِلًا فَأَغْنَىٰ ۝٨﴾ (١).

بَعْدَ تَأْخِرِ الْوَحْيِ فِتْرَةٌ مِنَ الزَّمَنِ نَزَلَتْ سُورَةُ الضُّحَى تَشْبِيهُتَا لِقَلْبِ النَّبِيِّ ﷺ.



﴿مَا وَدَّعَكَ رَبُّكَ﴾
معناها: ما تركك منذ
اعتنى بك، ولا أهملك.

﴿وَلَسَوْفَ يُعْطِيكَ﴾
﴿رَبُّكَ فَتَرْضَىٰ﴾ معناها: **وَلَسَوْفَ**
يُعْطِيكَ مِنْ أَنْوَاعِ الْأَنْعَامِ فِي
الْآخِرَةِ فَتَرْضَىٰ.

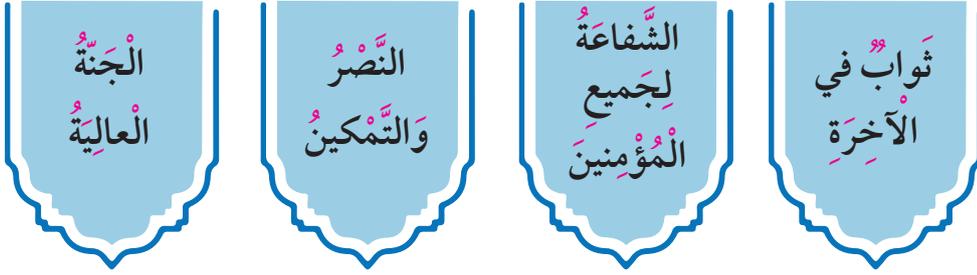


العلاقات

مهاراتي

مؤشر الأداء

تَخِيلُ عَطَاءَ اللَّهِ تَعَالَى الْجَزِيلَ فِي الْآخِرَةِ
لِلرَّسُولِ - ﷺ - يَا اللَّهُ لَا يُمْكِنُ التَّعْبِيرُ عَنْهُ وَوَصْفُهُ!



بَعْدَ اطِّلَاعِكَ عَلَى تَفْسِيرِ سُورَةِ الضَّحَى^(١)، اِرْبُطْ بَيْنَ الْعِبَارَاتِ الْآتِيَةِ بِمَا يُنَاسِبُهَا.

- كَانَ الرَّسُولُ - ﷺ - يَتِيمًا
- كَانَ الرَّسُولُ - ﷺ - لَا يَعْرِفُ شَيْئًا عَنِ الْكِتَابِ
- كَانَ الرَّسُولُ - ﷺ - فَقِيرًا
- فَأَغْنَاهُ اللَّهُ تَعَالَى
- فَرَعَاهُ اللَّهُ تَعَالَى
- فَعَلَّمَهُ اللَّهُ تَعَالَى



غرس
يومي

(١) تفسير السعدي:

﴿ مَا وَدَّعَكَ رَبُّكَ ﴾ أي: ما تركك منذ اعتنى بك، ولا أهملك منذ رباك ورعاك.

﴿ وَمَاقَلَّ ﴾ لك الله أي: ما أبغضك منذ أحبك.

﴿ أَلَمْ يَجِدْكَ يَتِيمًا فَآوَى ﴾ أي: وجدك لا أم لك، ولا أب، بل قدمته أبوه وأمه وهو لا يدبر نفسه، فأواه الله.

﴿ وَوَجَدَكَ ضَالًّا فَهَدَى ﴾ أي: وجدك لا تدري ما الكتاب ولا الإيمان، فعلمك ما لم تكن تعلم، ووفقك لأحسن الأعمال والأخلاق.

﴿ وَوَجَدَكَ عَائِلًا ﴾ أي: فقيرا

﴿ فَأَغْنَى ﴾ بما فتح الله عليك من البلدان، التي جبيت لك أموالها وخراجها.

أقيمه
معلوماتي

١ - ضَعُ خَطًّا تَحْتَ التَّكْمِلَةِ الصَّحِيحَةِ لِكُلِّ مِمَّا يَأْتِي:

(أ) قَوْلُهُ تَعَالَى: ﴿يَتَأْتِيهَا الْمَدِّثُ (١) قُرْفَانِذَرًا (٢)﴾ (١) يُشِيرُ إِلَى:

- نَزُولِ الْقُرْآنِ - بَدْءِ الدَّعْوَةِ - تَثْبِيتِ اللَّهِ لِلرَّسُولِ ﷺ

(ب) قَوْلُهُ تَعَالَى: ﴿وَالضُّحَى (١) وَاللَّيْلِ إِذَا سَجَى (٢) مَا وَدَّعَكَ رَبُّكَ وَمَا قَلَى (٣)﴾ (٢) يُشِيرُ إِلَى:

- نَزُولِ الْقُرْآنِ - بَدْءِ الدَّعْوَةِ - تَثْبِيتِ قَلْبِ النَّبِيِّ ﷺ

٢ - رَتِّبِ الْأَحْدَاثَ مِنَ الْأَقْدَمِ لِلْأَحْدَثِ:

بَشَرَ اللَّهِ تَعَالَى الرَّسُولَ - ﷺ - بِأَنْوَاعِ الْأَنْعَامِ فِي الْآخِرَةِ.

نَزُولِ الْوَحْيِ عَلَى الرَّسُولِ - ﷺ - فِي غَارِ حِرَاءَ بِبَدَايَةِ سُورَةِ الْعَلَقِ.

طَمَّانَ وَرَقَةَ بْنِ نَوْفَلِ الرَّسُولِ - ﷺ - وَقَالَ سَيُصَدِّقُهُ وَيُسَاعِدُهُ.



(١) سورة المدثر: ١-٢.

(٢) سورة الضحى: ١-٣.

حصاد مفاهيمي



مكانة الرسول ﷺ
- ثبته الله تعالى وطمأنه بحبه
- بشره في الآخرة بالعطاء الجزيل

موقف
ورقة بن نوفل

انقطاع الوحي عن الرسول ﷺ
لتشويقه - ليكون أكثر حماسة واستعدادا

أنمي
مهاراتي





الصَّدَقُ

الدَّرْسُ
الثَّالِثُ

٣

القيَم

قيمة الدرس:
الصدق

المهارات

- ١ الاستدلال.
- ٢ الاستنتاج.
- ٣ الكتابة.

المعارف

- ستتعلم في هذا الدرس:
- ١ أمر الله - تعالى - بالتخلق بالصدق.
 - ٢ حب الصادقين والأقضاء بهم.
 - ٣ ثمرات الصدق.

التمهيد:

(٣)

كُلُّ صَادِقٍ تَقِي يُحِبُّهُ اللهُ
-تعالى- والمؤمنون



(١)

تَعْرِفُ يَا حَمْدُ مَا لَقَّبَ سَيِّدُنَا أَبِي بَكْرٍ
- ﷺ - صَاحِبَ نَبِيِّنَا مُحَمَّدٍ ﷺ؟

(٢)

نَعَمْ هُوَ الصَّادِقُ

أَمَرَ اللَّهُ تَعَالَى التَّحَلُّقَ بِالصِّدْقِ.

١

قال تعالى: ﴿يَتَأَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَكُونُوا مَعَ الصَّادِقِينَ﴾ (١).

الاستدلال



مهاراتي

مؤشر الأداء

١

رَدَدِ الْآيَةَ الْكَرِيمَةَ تَرْدِيدًا تَفَاعُلِيًّا، وَمِنْ خِلَالِهِ اسْتَدِلَّ عَلَى الْكَلِمَةِ الَّتِي تُبَيِّنُ الصِّفَةَ الطَّيِبَةَ وَالْخُلُقَ الْحَسَنَ، ثُمَّ اكْتُبْهَا بِخَطٍ جَمِيلٍ فِي السَّبُورَةِ الذَّاتِيَّةِ.



الصِّدْقُ مَعَ
اللَّهِ تَعَالَى

حُبُّ الصَّادِقِينَ وَالْأَقْتِدَاءُ بِهِمْ.

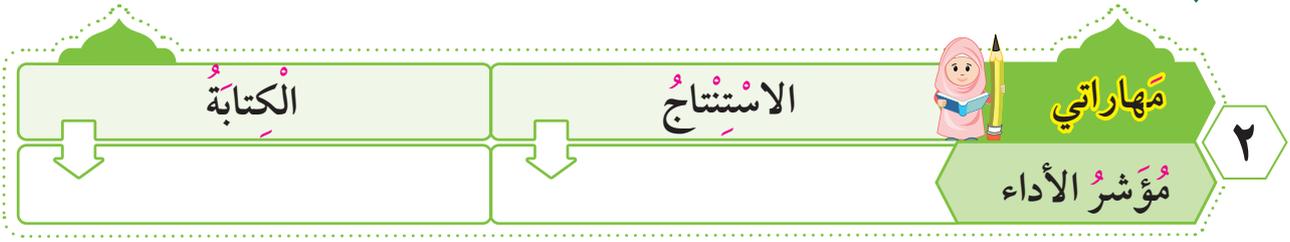
٢

كَانَ الصَّحَابِيُّ عَبْدُ اللَّهِ بْنُ عُمَرَ بْنِ الْخَطَّابِ - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمَا - يَمْشِي فِي الصَّحْرَاءِ مَعَ أَصْحَابِهِ فَصَادَفَ رَاعِيًا لِلْغَنَمِ صَائِمًا فِي حَرِّ شَدِيدٍ فِي نَوَاحِي الْمَدِينَةِ فَقَالَ لَهُ عَبْدُ اللَّهِ بْنُ عُمَرَ - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمَا -: هَلْ لَكَ أَنْ تَبِيعَنَا شَاةً مِنْ غَنَمِكَ نَجْتَرِّرُهَا وَنُطْعِمُكَ مِنْ لَحْمِهَا مَا تَفْطِرُ عَلَيْهِ وَنُعْطِيكَ ثَمَنَهَا. قَالَ الرَّاعِي: إِنَّهَا لَيْسَتْ لِي إِنَّهَا لِمَوْلَايَ. قَالَ عَبْدُ اللَّهِ بْنُ عُمَرَ - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمَا -: فَمَا عَسَيْتَ أَنْ يَقُولَ لَكَ مَوْلَاكَ إِنْ قُلْتَ أَكَلَهَا الذُّبُّ؟! فَقَالَ الرَّاعِي: فَأَيْنَ اللَّهُ؟! فَلَمَّا قَدِمَ بَنُو عُمَرَ الْمَدِينَةَ اشْتَرَى الرَّاعِي وَالْغَنَمَ مِنْ سَيِّدِهِ فَأَعْتَقَ الرَّاعِي وَوَهَبَ لَهُ الْغَنَمَ (٢).



(١) سورة التوبة: ١١٩.

(٢) من كتاب صفة الصفوة، ابن الجوزي (١٨٨/٢).



أ استنتج معلومة مُستفادَةً مِنَ القِصَّةِ، ثُمَّ اكتبها.

هويتني في سلوكي

الصدق

الصدق

الصدق

تَكْذِيبُ كُفَّارٍ قُرَيْشٍ

وَصَفُّ الْمَسْجِدِ الْأَقْصَى

عَوْدَتُهُ ﷺ إِلَى مَكَّةَ

رِحْلَةُ الْإِسْرَاءِ وَالْمِعْرَاجِ

ب من خلال شريط أحداث قصة الإسراء والمعراج استنتج سبب تسمية الرسول - ﷺ - بالصدق. أبا بكر - ﷺ - بالصدق.

قال تعالى: ﴿ قَالَ اللَّهُ هَذَا يَوْمُ يَنْفَعُ الصَّادِقِينَ صِدْقُهُمْ لَهُمْ جَنَّاتٌ تَجْرِي مِنْ تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ خَالِدِينَ فِيهَا أَبَدًا رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمْ وَرَضُوا عَنْهُ ذَلِكَ الْفَوْزُ الْعَظِيمُ ﴾ (١)

قال رسول الله - ﷺ -: «عَلَيْكُمْ بِالصَّدَقِ فَإِنَّ الصَّدَقَ يَهْدِي إِلَى الْبِرِّ وَإِنَّ الْبِرَّ يَهْدِي إِلَى الْجَنَّةِ وَمَا يَزَالُ الرَّجُلُ يَصْدُقُ، وَيَتَحَرَّى الصَّدَقَ حَتَّى يُكْتَبَ عِنْدَ اللَّهِ صَدِيقًا» (٢)



يُكْتَبُ
صَاحِبُهُ عِنْدَ اللَّهِ
صَدِيقًا

ثَمَرَاتُ
الصَّدَقِ

يَهْدِي
إِلَى الْبِرِّ

رَضِيَ
اللَّهُ تَعَالَى

طُمَأْنِينَةٌ
لِلْقَلْبِ

يَهْدِي
إِلَى الْجَنَّةِ

الاسْتِنْتِاج

مَهَارَاتِي

مَوْشَرُ الْأَدَاءِ

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ - أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ - ﷺ - قَالَ: «آيَةُ الْمَنَافِقِ ثَلَاثٌ: إِذَا حَدَّثَ كَذَبًا، وَإِذَا وَعَدَ أَخْلَفَ، وَإِذَا أُؤْتِمِنَ خَانَ» (٣).

- اسْتَنْتَجَ مِنَ الْحَدِيثِ السَّابِقِ خُطُورَةَ عَدَمِ الْإِتْرَامِ بِالصَّدَقِ.

(١) سورة المائدة: ١١٩.

(٢) صحيح مسلم كتاب: البر والصلة والآداب باب: قبح الكذب وحسن الصدق وفضله.

(٣) صحيح البخاري كتاب: الإيمان باب: علامة المنافق.



.....

.....



أقيمت
معلوماتي



أ - صَحِّحْ مَا تَحْتَهُ خَطٌ وَاكْتُبْهُ بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

- ١ - النَّاسُ يَثْقُونَ بِالْكَاذِبِ وَيُحِبُّونَهُ. ()
- ٢ - الصَّدَقُ مِنْ عِلَامَاتِ الْمَنَافِقِ. ()
- ٣ - الْقَلْقُ مِنْ ثَمَرَاتِ الصَّدَقِ. ()
- ٤ - الْكَاذِبُ يُعَدُّ مِنَ الصَّالِحِينَ. ()

ب - لَوِّنِ الْوَجْهَ الْمُنَاسِبَ أَمَامَ كُلِّ سُلُوكٍ فِيمَا يَأْتِي:

- ١ - أَتَصِفُ بِالصَّدَقِ مَعَ الْجَمِيعِ. () ()
- ٢ - أَلْجَأُ إِلَى الْكُذْبِ لِأَكُونَ مَمِيزًا. () ()
- ٣ - أَصَدِّقُ لِأَنَالَ رِضَا اللَّهِ - تَعَالَى - وَالْجَنَّةِ. () ()

ج - قَدِّمِ نَصِيحَةً لِمَنْ يَكْذِبُ عَلَى النَّاسِ وَبَيْنَ لَهُ ثَمَرَاتِ الصَّدَقِ.



خِصَادٌ مِفَاهِيمِي



الصَّدَقُ



ثَمَرَاتُهُ

الْبِرُّ - الْجَنَّةُ - رِضَا اللَّهِ - تَعَالَى -
الطَّمَأِينَةُ - أَكْتُبُ عِنْدَ اللَّهِ
- تَعَالَى - صِدِّيقًا.



أَحِبُّهُ وَأُحِبُّ مَنْ
يَتَخَلَّقُ بِهِ.



أَمَرَ بِهِ اللَّهُ عَزَّ وَجَلَّ.

أَنْمِي مَهَارَاتِي



الأمانة

القيم

قيمة الدرس:
الأمانة

المهارات

- ١ الاستنتاج.
- ٢ العلاقات.
- ٣ الاستماع.
- ٤ الكتابة.
- ٥ التصميم.

المعارف

- ستتعلم في هذا الدرس:
- ١ أمر الله تعالى بالأمانة.
 - ٢ مظاهر الأمانة.
 - ٣ أمانة الرسول ﷺ.
 - ٤ ثمرات الأمانة.

التمهيد:



(٢)
هُوَ أَمِينٌ
هَذِهِ الْأُمَّةُ.

(١)
تَعَرَّفْنَا لِقَبِّ سَيِّدِنَا أَبِي
بَكْرٍ - ﷺ - ، فَبِمَ لِقَبِّ
الصَّحَابِيِّ أَبُو عُبَيْدَةَ بْنِ
الْجَرَّاحِ ﷺ ؟



١ أَمَرَ اللَّهُ تَعَالَى بِالْأَمَانَةِ.

قَالَ تَعَالَى: ﴿إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُكُمْ أَنْ تُؤَدُّوا الْأَمَانَاتِ إِلَىٰ أَهْلِهَا وَإِذَا حَكَمْتُمْ بَيْنَ النَّاسِ أَنْ تَحْكُمُوا بِالْعَدْلِ إِنَّ اللَّهَ نِعِمَّا يَعِظُكُمْ بِهِ إِنَّ اللَّهَ كَانَ سَمِيعًا بَصِيرًا﴾ (٥٨) (١).

العلاقات

الاستنتاج

مهاراتي

مؤشر الأداء

١

أكمل المخطط السهمي.

الأمانات

ضدّها:

مفرّدّها:

ب عبّر عن العلاقة بين الأمانة والجوهرة الثمينة بجملة:



هويتي في سلوكي

الأمانة

الأمانة

مَظَاهِرُ الْأَمَانَةِ.

٢

أداء الفرائض على أتم وجهه.

ب

العمل بإتقان.

أ

حفظ الأسرار وكتمانها.

د

رد الأمانات إلى أهلها.

ج

الاجتهاد في الدراسة.



قال تعالى: ﴿وَالَّذِينَ هُمْ لِأَمْتِنِهِمْ وَعَهْدِهِمْ رِعُونَ ﴿٣٣﴾ وَالَّذِينَ هُمْ بِشَهَادَتِهِمْ قَائِمُونَ ﴿٣٣﴾ وَالَّذِينَ هُمْ عَلَى صَلَاتِهِمْ يُحَافِظُونَ ﴿٣٤﴾ أُولَئِكَ فِي جَنَّاتٍ مُّكْرَمُونَ ﴿٣٥﴾﴾ (١).

الاستنتاج

مهاراتي

مؤشر الأداء

٢

قال تعالى: ﴿وَالَّذِينَ هُمْ لِأَمْتِنِهِمْ وَعَهْدِهِمْ رِعُونَ ﴿٣٣﴾﴾ (٢).

اقرأ الآية قراءة سليمة واستنتج من خلالها أحد مظاهر الأمانة الدالة عليها.

(١) سورة المعارج: ٣٢ - ٣٥.

(٢) سورة المعارج: ٣٢.

٣

أمانة الرسول ﷺ



قال رسول الله - ﷺ -: «لا إيمان لمن لا أمانة له، ولا دين لمن لا عهد له» (١).



الكتابة

الاستماع

مهاراتي

٣

مؤشر الأداء

أ استمع من معلمك قصة حرص الرسول - ﷺ - على رد الأمانة في يوم هجرته (٢).

ب أكمل العبارة الآتية: وصفت قريش سيدنا محمداً - ﷺ - قبل البعثة بالصادق.....

ثمرات الأمانة

٤

الجنة

محبته الله تعالى

نشر الخير

كمال الإيمان وحسن الإسلام

محبته الناس وثقتهم

حفظ الدين والمال والأخلاق

(١) مسند أحمد بن حنبل، مسند أنس بن مالك - ﷺ -، حديث (١٢٤٠٦).

(٢) كان الرسول محمداً - ﷺ - معروفاً بأمانته في مكة، وكانت أمانته سبباً في أن يعهد إليه أهل مكة بأماناتهم، مثل الودائع والممتلكات القيمة. وعندما هاجر الرسول - ﷺ - إلى المدينة، أمر علي بن أبي طالب - ﷺ - أن يودع هذه الأمانات لأصحابها.



مَهَارَاتِي

التَّصْمِيمُ

٤

مُؤَشِّرُ الْأَدَاءِ

- صَمِّمِ مَعَ مَجْمُوعَتِكَ بَطَاقَةً تُوضِّحُ فِيهَا ثَمَرَةً مِنْ ثَمَرَاتِ الْأَمَانَةِ.



غُرْسِ
يَوْمِي



١ - أكمل العبارات الآتية بالمكمل الصحيح:

أ - مظاهر الأمانة العمل ب..... وحفظ وكتمان..... الآخرين.

ب - المسلم الأمين ينال..... الله - تعالى - والناس.

٢ - لَوْنِ الكَلِمَاتِ الدَّالَّةِ عَلَى أثر الأمانة:

الجنة - القلق - نشر الخير

٣ - صلِّ الصُّورَ بما يُناسِبُها مِنْ مَظَاهِرِ الأمانة:



- رد الأمانات إلى أهلها.



- الاجتهاد في الدراسة.



- حفظ الأسرار.

حصاد
مفاهيمي



ثمراتها

مَحَبَّةُ اللَّهِ - تَعَالَى - وَالنَّاسِ
نَشْرُ الْخَيْرِ - الْجَنَّةِ

أَمْرٌ بِهَا اللَّهُ - تَعَالَى -
الْمُسْلِمِينَ.

لُقِبَ الرَّسُولُ ﷺ
بِالصَّادِقِ الْأَمِينِ.

مظاهرها

الْعَمَلُ بِإِتْقَانٍ - رَدُّ الْأَمَانَاتِ -
حِفْظُ الْأَسْرَارِ - الاجْتِهَادُ فِي
الدراسة.



أنمي
مهاراتي





إبداعي في مشروعي

التَّقْوِيمُ الخِتَامِي لِلوَحْدَةِ التَّعَلِيمِيَّةِ الثَّانِيَةِ

١ أَكْمِلِ العِبَارَاتِ الآتِيَةَ:

- أ - صَلَاةُ الْجَمَاعَةِ أَفْضَلُ مِنْ صَلَاةِ الْفَرْدِ ب.....
- ب - جَمِيعُ أَبْنَاءِ النَّبِيِّ ﷺ - مِنَ السَّيِّدَةِ خَدِيجَةَ - ﷺ - مَا عَدَا.....
- ج - صَلَاةُ الْمَرْأَةِ الْمُسْلِمَةِ فِي..... أَفْضَلُ.
- د - الْأَعْذَارُ الَّتِي يُبَاحُ فِيهَا التَّخَلُّفُ عَنِ صَلَاةِ الْجَمَاعَةِ.....
- هـ - ثَمَرَاتُ الْأَمَانَةِ.....

٢ اخْتَرِ الْمُكْمَلَ الصَّحِيحَ لِلْعِبَارَاتِ الآتِيَةِ:

- أ - صَلَاةُ الْجَمَاعَةِ لَهَا آدَابٌ عَدِيدَةٌ مِنْهَا:

النُّومُ

التَّأخِيرُ

التَّبَكُّيرُ

- ب - نَزَلَ الْوَحْيُ عَلَى النَّبِيِّ مُحَمَّدٍ ﷺ - فِي:

غَارِ ثَوْرٍ

غَارِ حِرَاءٍ

بَيْتِهِ

- ج - ثَمَرَاتُ الصَّدَقِ أَنَّهُ يَهْدِي إِلَى:

الْبِرِّ

النَّارِ

الْفُجُورِ

التَّقْوِيمُ الخِتَامِي لِلوَحْدَةِ التَّعَلِيمِيَّةِ الثَّانِيَةِ

صِلُ العِبَارَاتِ بِمَا يُنَاسِبُهَا:

٣

- ١ - عَمَلُ النَّبِيِّ ﷺ - فِي صِغَرِهِ ب - أَبُو بَكْرٍ
- ٢ - عَمَلُ النَّبِيِّ ﷺ - فِي شِبَابِهِ ب - اثْنَانِ
- ٣ - الصَّحَابِيُّ الَّذِي لُقِبَ بِالصَّدِيقِ - رَعِي الغنم
- ٤ - صِفَةُ المُؤْمِنِ الصَّادِقِ - الأمانة
- ٥ - أَقَلُّ عَدَدٍ لِصَلَاةِ الجَمَاعَةِ هُوَ - التَّجَارَةُ

تفاصيل مؤشرات الأداء لمهارات القرن ٢١

م	مهاراتي	معايير مؤشرات الأداء
١	الاستماع	١- الاستعداد الشخصي للاستماع والتهيؤ العقلي ٢- يظهر احترامه للمتحدث وعدم التشويش أو المقاطعة ٣- يستخدم تعابير أو إشارات تدل على استيعابه للفكرة
٢	الاستنتاج	١- التوصل إلى نتائج أو دروس وعبر ٢- استنتاج قاعدة من الأمثلة ٣- التوصل إلى استنتاج صحيح على أساس المعلومات والأدلة والأرقام
٣	التحدث	١- نطق الكلمات من الذاكرة نطقاً سليماً مع وضوح الصوت ٢- التحدث في موضوع معين بتعبير جيد وأسلوب واضح ٣- التحدث بطلاقة وثقة وأداء معبر
٤	الترتيب	١- القدرة على الترتيب بما يتناسب مع التعليمات المعطاة ٢- عرض الأفكار بشكل مرتب ومنسق ويستطيع التعبير عنها ٣- الاهتمام بكيفية الترتيب وتنفيذ المهام
٥	التصميم	١- يظهر القدرة على تنفيذ العمل بشكل واضح ٢- يستخدم أدوات وتقنيات مناسبة لتنظيم المعلومات ٣- يقدم التصميم بشكل مرتب وسهل الفهم
٦	التعاون	١- تقديم المساعدة ٢- التعاون لتحقيق هدف مشترك ٣- التمكن من العمل مع أفراد مختلفين في الأهداف
٧	التعرف	١- التعرف على الأشياء من خلال عوامل مساعدة ٢- التعرف بالتعلم الحسي عن طريق الحواس الخمس ٣- تحديد عنصر وفق شروط أو دلالات أو تفاصيل
٨	التصنيف	١- التمكن من جمع المعلومات وفرزها ٢- ترتيب المعلومات ٣- توظيف المعلومات

م	مهاراتي	معايير مؤشرات الأداء
٩	التطبيق	١- التعبير عن شيء في الذهن بشيء محسوس غير لفظي ٢- التعبير ب (الرسم - الأشكال - الإيحاءات - الأداء الحركي) لإيصال رسائل أو معلومات أو دلالات
١٠	التلوين	١- ممارسة الهوايات وإشباع الميول ٢- تحديد المعلومات باستخدام التلوين
١١	الرفاهية النفسية	١- التحلي بالثقة بالنفس - التفاؤل - الدافعية - الحماس - اللباقة والبعد عن التمر وتجنب التعقيد و التمتع بالمرونة والقدرة على التأقلم ٢- ممارسة الهوايات واكتساب روح المغامرة ٣- تكوين صداقات جديدة وعلاقات إيجابية
١٢	القراءة	١- نطق الحروف والكلمات نطقاً صحيحاً ٢- القراءة المتصلة والمعبرة ٣- الترتيل والتجويد
١٣	القيم الوطنية	١- امتلاك مشاعر الحب والولاء للوطن ٢- الاعتزاز بتاريخ الوطن ومنجزاته ٣- الشعور بمسئولية تجاه الوطن ٤- تقدير قادة الكويت ورموزها الوطنية عبر التاريخ
١٤	الكتابة	١- صحة الرسم الهجائي (الكتابة الصحيحة) ٢- جودة الخط ٣- الكتابة المعبرة بأسلوب جيد
١٥	التذكر	١- استرجاع المعرفة المحفوظة في الذاكرة ٢- استخدام المعرفة المحفوظة لتوظيف معرفة جديدة ٣- الإلمام بالكلمات والمصطلحات ذات الصلة وتحصيل ثروة من المفردات
١٦	التمييز	١- تحديد التشابه والاختلاف بين شيئين ٢- المقارنة بين شيئين وفق شروط معينة ٣- اختيار الأنسب من مجموعة أشياء
١٧	التوسع	١- إضافة معلومات جديدة تتعلق بالموضوع ٢- ربط المعلومات بمواقف حياتية ٣- يشارك المتعلم معلوماته مع الآخرين

م	مهاراتي	معايير مؤشرات الأداء
١٨	حل المشكلات	١- امتلاك القدرة على تحديد المشكلة ٢- اقتراح حلول لمشكلات عامة في مجالات مختلفة ٣- مناقشه المشكلات المجتمعية والعالمية
١٩	العمل الجماعي	١- تقاسم الأدوار والتعلم من الآخرين ٢- التحلي بروح الفريق ٣- إنجاز مهام محددة ضمن عمل الفريق
٢٠	المشاركة	١- المشاركة في الأنشطة والمسابقات ٢- التعبير عن آرائه بوضوح واحترام للغير ٣- يظهر روح التعاون ويساعد عند الحاجة
٢١	الاستدلال	١- إثبات الأشياء بالأدلة ٢- بيان الدليل على صحة المعلومات ٣- يدلل على أفكاره بطريقة منطقية
٢٢	الاستكشاف والتقصي	١- استخدام مهارات تفكير متنوعة للوصول إلى معلومات ونتائج ٢- يكتشف المعاني ويعبر عنها بطريقة بسيطة ٣- يظهر حماساً للاكتشاف والتجربة من خلال طرح الأسئلة
٢٣	تأصيل القيم	١- اكتساب القيم وممارستها بصورة صحيحة ٢- فهم القيم وتطبيقها في مواقف حياتية مناسبة لعمره ٣- يعبر عن رأيه في سلوكيات مختلفة ويحدد خطوات التحسين
٢٤	التخطيط	١- يحدد الخطوات التي يمكن اتباعها ٢- يضع جدولاً زمنياً لتنظيم أوقاته ٣- يختار الأدوات والوسائل التي تساعده في تنفيذ الخطة بشكل منظم
٢٥	التمثيل	١- الإلمام بالمفاهيم الأساسية المتعلقة بالموضوع ٢- التعبير عن المعلومات بطريقة محسوسة ٣- استخدام الأداء الحركي لإيصال رسالة أو دلالة أو مفهوم معين
٢٦	التحليل والتركيب	١- توضيح أجزاء من المفهوم بشكل بسيط ٢- فهم الاختلافات والتشابهات بين المفاهيم بعد تحليلها ٣- تجميع الأشياء وتركيبها لتكوين شيء معين

م	مهاراتي	معايير مؤشرات الأداء
٢٧	التقويم	١- تحديد مواطن القوة والضعف (الإيجابيات والسلبيات) ٢- فحص الجوانب الإيجابية والسلبية في الموقف ٣- إصدار حكم على المواقف بناءً على التغذية الراجعة
٢٨	الترديد	١- ينطق الكلمات نطقاً سليماً دون تحريف أو خطأ بصوت واضح ٢- يظهر اهتماماً ومشاركة أثناء التردد الجماعي ٣- يتفاعل مع التردد بتركيز وخشوع
٢٩	التعليل	١- توضيح الأسباب بطريقة مبسطة ومفهومة ٢- تقديم الأسباب والتفسيرات بشكل واضح ٣- القدرة على تعليل التصرفات
٣٠	الابتكار	١- يقدم أفكاراً مميزة عند تنفيذ النشاط ٢- يستخدم أدوات متوفرة بطريقة مبتكرة ٣- يجمع بين أفكار متعددة لإنتاج فكرة جديدة
٣١	اتخاذ القرار	١- يفكر في أكثر من خيار ويميز بينهما لاختيار القرار ٢- يطلب المساعدة عند الحاجة قبل اتخاذ القرار ٣- يعبر عن سبب اختياره للقرار ويحترم قرارات الآخرين
٣٢	التخيل	١- يكون صوراً ذهنية من خلال الاستماع إلى قصة ٢- يصف مشاهدات أو أحداث لم يرها من قبل ٣- يوظف الخيال في التمثيل أو التعبير الكتابي
٣٣	العلاقات	١- ربط الشيء بالشيء ٢- تحديد العلاقة بين شيئين وفهماهما ٣- ربط عناصر مختلفة من المعرفة وربط الأسباب بالنتائج

المراجع

- ١- الإتقان في علوم القرآن - جلال الدين السيوطي - دار الكتب العلمية - الطبعة الثانية - ١٤١١ هـ - لبنان.
- ٢- إحياء علوم الدين - أبو حامد الغزالي - دار إحياء التراث - الطبعة الأولى - ٢٠٠٢ م - لبنان.
- ٣- أطفالنا (خطة عملية للتربية الجمالية) عبد الله محمد عبد المعطي - دار التوزيع والنشر الإسلامية - الطبعة الثالثة - ٢٠٠٠ م - مصر.
- ٤- أيسر التفاسير - أبو بكر الجزائري - الطبعة الأولى - ١٩٩٣ م - المدينة المنورة.
- ٥- الإيمان - حقيقته - أركانه - محمد نعيم ياسين - دار النشر والتوزيع الإسلامية - الطبعة الخامسة ٢٠٠٠ م - الأردن.
- ٦- البحر المحيط - أبو حيان الأندلسي - دار الكتب العلمية - الطبعة الأولى - ١٩٩٣ م - لبنان.
- ٧- البداية والنهاية - ابن كثير الدمشقي - دار الكتب العلمية - لبنان.
- ٨- البرهان في علوم القرآن - محمد بن عبد الله الزركشي - دار المعرفة - ١٣٩١ هـ - لبنان.
- ٩- تبسيط العقائد الإسلامية - حسن أيوب - دار النشر والتوزيع - الطبعة السادسة - ١٩٩٤ م - مصر.
- ١٠- التدريس الإبداعي - صائب الألووسي وطلال الزعبي - دار المنهل - الطبعة الخامسة - ٢٠٠٢ م - الأردن.
- ١١- تدريس التربية الإسلامية للمبتدئين - مصطفى إسماعيل موسى - دار الكتاب الجامعي - الطبعة الثانية - ٢٠٠٢ م - الإمارات.
- ١٢- التعريفات - علي بن محمد الجرجاني - دار الريان للتراث - ١٩٨٢ - مصر.
- ١٣- التعليم والتدريس من منظور النظرية البنائية - حسن حسني زيتون وكمال عبد الحميد زيتون - عالم الكتب - الطبعة الأولى - ٢٠٠٢ - مصر.
- ١٤- تفسير ابن كثير - الحافظ علي بن كثير - دار الأندلس - الطبعة الأولى - ١٩٦٦ م - لبنان.
- ١٥- تيسير الكريم الرحمن في تفسير كلام المنان (تفسير السعدي)، عبد الرحمن بن ناصر السعدي.
- ١٦- تهذيب سيرة ابن هشام - عبد السلام هارون - دار إحياء التراث العربي - الطبعة الأولى - لبنان.
- ١٧- جامع العلوم والحكم - ابن رجب الحنبلي - دار السلام للطباعة والنشر - الطبعة الأولى - ١٩٩٨ م - مصر.
- ١٨- الرحيق المختوم - صفى الرحمن المبار كفوري - دار الوفاء للطباعة - الطبعة الثانية - ٢٠٠٠ م - مصر.
- ١٩- الرسل والرسالات - عمر سليمان الأشقر - دار النفائس - الطبعة الحادية عشرة - ٢٠٠١ م - الأردن.

- ٢٠- الرسول المعلم وأساليبه في التعليم - عبدالفتاح أبو غدة - مكتبة المطبوعات الإسلامية - الطبعة السابعة - ٢٠٠٣م - لبنان.
- ٢١- رياض الصالحين - يحيى بن شرف النووي - مؤسسة الرسالة - الطبعة التاسعة عشرة - ١٤١١هـ - لبنان.
- ٢٢- زاد المعاد في هدي خير العباد - ابن قيم الجوزية - مؤسسة الرسالة - الطبعة الرابعة عشرة - ١٤١٠هـ.
- ٢٣- سنن ابن ماجه - الإمام محمد بن يزيد بن ماجه - دار إحياء الكتب العربية - الطبعة الأولى - ١٩٣٥م - مصر.
- ٢٤- سنن أبي داود - سليمان بن الأشعث السجستاني - دار الحديث - سوريا.
- ٢٥- سنن الترمذي - الإمام محمد بن عيسى الترمذي - مصطفى البابي الحلبي - الطبعة الأولى ١٩٣٨م.
- ٢٦- السنن الكبرى - الإمام الحافظ أبو بكر البيهقي - مجلس دائرة المعارف النظامية - الطبعة الأولى - ١٣٤٤هـ - حيدر آباد - الهند.
- ٢٧- سنن النسائي - أحمد بن شعيب النسائي - مكتب المطبوعات الإسلامية - الطبعة الثانية ١٤٠٦هـ - سوريا.
- ٢٨- شرح العقيدة الطحاوية - ابن أبي العز الحنفي - المكتب الإسلامي - الطبعة التاسعة ١٩٨٨م - لبنان.
- ٢٩- صحيح البخاري - الإمام محمد بن إسماعيل البخاري - دار القلم - الطبعة الأولى ١٩٨٧م - لبنان.
- ٣٠- صحيح مسلم - الإمام مسلم بن الحجاج - دار إحياء التراث العربي - لبنان.
- ٣١- صفوة التفاسير - محمد علي الصابوني - مؤسسة مناهل العرفان - الطبعة الأولى ١٩٨٦م.
- ٣٢- العقائد الإسلامية - السيد سابق - دار الكتاب العربي ١٩٨٥م - لبنان.
- ٣٣- العقيدة الإسلامية وأسسها - عبدالرحمن حبنكة - دار القلم - الطبعة التاسعة ٢٠٠٠م - سوريا.
- ٣٤- فتح الباري - الحافظ ابن حجر العسقلاني - دار الريان للتراث - الطبعة الثانية ١٩٨٨م - مصر.
- ٣٥- قصص الأنبياء - ابن كثير - دار الكتاب الحديث - ١٩٨٩م - الكويت.
- ٣٦- قصص الأنبياء - عبدالوهاب النجار - دار إحياء التراث العربي - الطبعة الثالثة - لبنان.
- ٣٧- فقه العبادات على المذهب المالكي - كوكب عبيد - مطبعة الإنشاء - الطبعة الأولى ١٩٨٦م.
- ٣٨- فقه العبادات على المذهب الحنبلي - سعاد زرزور - مطبعة الصباح ١٩٨٥م - دمشق.
- ٣٩- القوانين الفقهية في تلخيص مذهب المالكية - محمد بن أحمد بن جزي الغرناطي - الدار النموذجية - المكتبة العصرية ٢٠٠٢م - لبنان.
- ٤٠- الكون والإعجاز العلمي - منصور محمد حسب النبي - دار الفكر العربي - الطبعة الثانية ١٩٩١م - مصر.
- ٤١- الكواكب الدرية في فقه المالكية - محمد جمعة عبد الله - دار المدار الإسلامي ٢٠٠٢م - لبنان.

- ٤٢- كيف تكون مدرسًا فاعلاً - ميسون يونس عبد الله - دار الكتاب الجامعي - الطبعة السابعة عشرة ٢٠٠٣م - الإمارات.
- ٤٣- مختصر السيرة النبوية - وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية - ١٩٩٨م - الكويت.
- ٤٤- مختصر الفقه الإسلامي - محمد بن إبراهيم التويجري - بيت الأفكار الدولية ٢٠٠٢م - الرياض.
- ٤٥- المعجم المفهرس لألفاظ الحديث النبوي - مجموعة من المستشرقين - مكتبة بربل - ١٩٣٦ - لندن.
- ٤٦- المعجم المفهرس لألفاظ القرآن - محمد فؤاد عبد الباقي - دار إحياء التراث - ١٩٤٥م - لبنان.
- ٤٧- معجم المعاني.
- ٤٨- مسند الإمام أحمد - الإمام أحمد بن حنبل - دار إحياء التراث العربي - الطبعة الأولى ١٩٩١م - لبنان.
- ٤٩- مناهل العرفان في علوم القرآن - محمد عبد العظيم الزرقاني - إحياء الكتاب العربي - الطبعة الأولى - مصر.
- ٥٠- المنهج التربوي في ثقافة الطفل المسلم - فهمي مصطفى - دار الفكر العربي - الطبعة الأولى ٢٠٠٣م - مصر.
- ٥١- مهارة التعليم الأساسية - شيرين نوفل - دار الكتاب الجامعي - الطبعة الثامنة عشرة ٢٠٠٤م - الإمارات.
- ٥٢- الموسوعة الفقهية - وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية - الكويت.

3



قيّم مناهجنا



الكتاب كاملاً



التربية الإسلامية

الصف الثالث

الفصل الدراسي الأول - القسم الثاني





التربية الإسلامية

الصف الثالث

الفصل الدراسي الأول - القسم الثاني

الإشراف العام

أ. أسعد علي المانع

تأليف

أ. فاطمة عبدالله راشد الزير (رئيساً)

أ. شيخة فاضل محمد المجبل
أ. ريم خالد ناصر الشهري
أ. أمل عبدالعزيز محمد العتيبي
أ. بشاير ضيف الله مرزوق الشويب

أ. فضة متلع نايف القحطاني
أ. بدرية راضي سعد المياس
أ. رشاحسن محمد عبدالرحيم
أ. منى سعد زينفر العازمي
أ. عايشة عبدالوهاب سهيل السهيل

الطبعة الأولى

١٤٤٧ هـ

٢٠٢٥ - ٢٠٢٦ م

الطبعة الأولى: ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦ م

المراجعة العلمية



د. محمد سعود العنزي
أ. مساعد عوض فاضل العنزي
أ. ماجد محمد العنزي
أ. بدرية سعود الحربي
أ. عايدة مريغ العنزي

المراجعة اللغوية



أ. سلمى محمد العجمي
أ. الصالحة الصويغي ضو
أ. محمد خالد عبدالعزيز فرج

شركة المطبعة العصرية للطباعة والنشر والتوزيع ذ.م.م.

أودع بمكتبة الوزارة تحت رقم (٦٨) بتاريخ ٥/٩/٢٠٢٥ م





حضرة صاحب السمو الشيخ مشعل الأحمد الجابر الصباح
أمير دولة الكويت

H.H. Sheikh Meshal AL-Ahmad AL-Jaber AL-Sabah
Amir Of The State Of Kuwait



سَمُو الشَّيْخِ صَبَّاحٍ كَهَّالٍ الْحَمَّادِ الصَّبَّاحِ
وَلِيِّ مَجْدَدِ دَوْلَةِ الْكُوَيْتِ

H. H. Sheikh Sabah Khaled Al-Hamad Al-Sabah
Crown Prince Of The State Of Kuwait

المحتوى

● الوحدة التعليمية الثالثة:

- ١١٣ - معايير المنهج ونواتج التعلم (الوحدة التعليمية الثالثة).
١١٤ - ما يتوقع من المتعلم اكتسابه في الوحدة التعليمية الثالثة.
١١٥ - متابعة حفظي.
دروس الوحدة التعليمية الثالثة:
① مجال العقيدة: إبراهيم عليه السلام.
١٢٦ ② مجال الحديث النبوي: أحب الأعمال إلى الله تعالى.
١٣٤ ③ مجال الحديث النبوي: المداومة على العمل الصالح.
١٤٣ التقويم الختامي للوحدة التعليمية الثالثة.

● الوحدة التعليمية الرابعة:

- ١٤٦ - معايير المنهج ونواتج التعلم (الوحدة التعليمية الرابعة).
١٤٧ - ما يتوقع من المتعلم اكتسابه في الوحدة التعليمية الرابعة.
دروس الوحدة التعليمية الرابعة:
① مجال الفقه: صلاة الجمعة.
١٤٨ ② مجال السيرة: الدعوة السرية.
١٥٦ ③ مجال السيرة: الدعوة الجهرية.
١٦٢ ④ مجال التهذيب: الكرم.
١٦٨

المحتوى

- ١٧٦ - إبداعي في مشروعى .
- ١٧٧ - التقويم الختامى للوحدة التعليمية الرابعة .
- ١٧٩ - تفاصيل مؤشرات الأداء لمهارات القرن ٢١ .
- ١٨٣ - المراجع .

- معايير المنهج ونواتج التعلم (الوحدة التعليمية الثالثة).
- ما يتوقع من المتعلم اكتسابه في الوحدة التعليمية الثالثة.
- متابعة حفظي.

دروس الوحدة التعليمية الثالثة:

- ١ مجال العقيدة: إبراهيم عليه السلام.
 - ٢ مجال الحديث النبوي: أحب الأعمال إلى الله تعالى.
 - ٣ مجال الحديث النبوي: المداومة على العمل الصالح.
- التقويم الختامي للوحدة التعليمية الثالثة.

الوحدة

التعليمية

الثالثة

معايير المنهج ونواتج التعلم للوحدة التعلّمية الثالثة (٢ / ١)

المجال	المعيار	مؤشر الأداء	نواتج التعلم
العقيدة	الإيمان بالرسول الكرام والتعرف على قصصهم والحكمة من إرسالهم.	<p>يتعرف حياة نبينا إبراهيم <small>عليه السلام</small> مع قومه.</p> <p>يستنتج قوة حجة إبراهيم <small>عليه السلام</small> في دعوته للتوحيد.</p> <p>يوضح حسن التوكل على الله تعالى اقتداءً بالنبي إبراهيم <small>عليه السلام</small>.</p> <p>يعدد مناقب ومآثر إبراهيم <small>عليه السلام</small>.</p>	<p>الاعتداء بصفات الرسول الكرام.</p>
الحديث النبوي	التعرف على الأحاديث النبوية المكونة لشخصيته الإسلامية وتوظيفها في حياته.	<p>يقرأ الحديث النبوي قراءة سليمة.</p> <p>يتعرف معاني مفردات الحديث النبوي.</p> <p>يستنتج أن الصلاة في وقتها من أحب الأعمال إلى الله تعالى.</p> <p>يبين أن رضا الله تعالى من رضا الوالدين.</p> <p>يتعرف أن الجهاد في سبيل الله تعالى لنصرة الحق والمظلوم.</p>	<p>المداومة على الأعمال الصالحة.</p>
		<p>يعدد الأعمال الصالحة التي يحبها الله تعالى.</p> <p>يستنتج ثمرة المداومة على العمل الصالح وإن قل.</p>	

ما يُتَوَقَّعُ مِنَ الْمُتَعَلِّمِ اخْتِسَابَهُ فِي الْوَحْدَةِ التَّعَلُّمِيَّةِ الثَّلَاثَةِ (٢ / ١)

القيم

- الإيمان بالرسول الكرام.
- حب العمل الصالح.
- العمل الصالح.

مهارات القرن الواحد والعشرون

- التركيب.
- الحوار والمناقشة.
- التريديد.
- العلاقات.
- التعرف.
- الاستنتاج.
- التمييز.
- التذكر.
- تأصيل القيم.
- التوسع والإضافة.
- القيم الوطنية.
- الكتابة.
- التخطيط.
- البحث.

المعارف

- حياة نبينا إبراهيم عليه السلام وسط قومه.
- قوة حجة إبراهيم عليه السلام في دعوته.
- حسن توكل إبراهيم عليه السلام.
- مناقب ومآثر إبراهيم عليه السلام.
- قراءة الحديث النبوي قراءة سليمة.
- معاني مفردات الحديث النبوي.
- أداء الصلاة في وقتها من أحب الأعمال إلى الله تعالى.
- رضا الله تعالى من رضا الوالدين.
- الجهاد في سبيل الله تعالى لنصرة الحق والمظلوم.
- الأعمال الصالحة التي يحبها الله تعالى.
- ثمرة المداومة على العمل الصالح.

ملاحظة:

تفاصيل مؤشرات الأداء لمهارات القرن الواحد والعشرون صفحة ١٧٩

مُتَابَعَةُ حِفْظِي

٢	رقم الصفحة للحديث المقرر حفظه	بداية نص الحديث	التقييم	رسالة ولي الأمر
١				
٢				
٣				
٤				
٥				
٦				

المفاتيح

التقييم الرمزي:	عبارة عن نجوم وأيقونات تعبر عن تقييم مستوى حفظ المتعلم.
التقييم اللفظي:	عبارة عن كلمات ووصف يعبر عن تقييم مستوى حفظ المتعلم.

إبراهيم عليه السلام



القيم

قيمة الدرس:
الإيمان بالرسل الكرام.

المهارات

- ١ الترتيب.
- ٢ الحوار والمناقشة.
- ٣ الترتيب.
- ٤ العلاقات.

المعارف

- ستتعلم من هذا الدرس:
- ١ حياة نبينا إبراهيم عليه السلام وسط قومه.
 - ٢ قوة حجة إبراهيم عليه السلام في دعوته.
 - ٣ حسن توكل إبراهيم عليه السلام.
 - ٤ مناقب ومآثر إبراهيم عليه السلام.

تعلّمنا سابقاً أنّ الله - تعالى - أرسل الكثير من الرسل، وذكر منهم في القرآن الكريم خمسة وعشرين، ومنهم أبو البشر الثاني نوح عليه السلام، واليوم سنتعلم بإذن الله تعالى قصة دعوة أبي الأنبياء، فمن هو؟

التمهيد



مَنْ خَلَقَنِي؟

عاش إبراهيم ﷺ في بابل (في العراق) وَسَطَ قَوْمٍ يَعْبُدُونَ الْكَوَاكِبَ وَأَصْنَامًا مَصْنُوعَةً مِنْ حَجَرٍ وَخَشَبٍ، كانوا يَضَعُونَ لَهَا الطَّعَامَ، وَيَسْجُدُونَ لَهَا، وَيَطْلُبُونَ مِنْهَا الْخَيْرَ. كان والده (أزر) من الذين يصنعون الأصنام ويبيعونها.

لكن إبراهيم ﷺ كان يفكر دائماً:

"هل يعقل أن يكون هذا التمثال الذي لا ينفع ولا يضر هو إله يعبد!"

التفكير في خلق الله.

رفض إبراهيم ﷺ ضلال قومه، ورفض مساعدة والده في صناعة الأصنام، فكان يعمل في رعي الغنم، فزاده التفكير في خلق الله - تعالى - هدايةً و يقيناً أكثر، فكان حنيفاً مسلماً. (١)



التركيب

مهاراتي

مؤشر الأداء

- اكتب الحروف الأولى للصور المعروضة للتوصل إلى الكلمة المفقودة.



عبادة.

ر

ال

(١) حنيفاً: يميل إلى الحق، المسلم: الخاضع لله بقلبه وجوارحه.

دَعَا إِبْرَاهِيمَ ﷺ قَوْمَهُ إِلَى عِبَادَةِ اللَّهِ وَحْدَهُ، وَحَذَرَ مِنْ الْكُفْرِ وَالشِّرْكِ فَكَانَ مَعَهُمْ حَلِيمًا أَوْهَا (١)، فَلَمْ يُؤْمِنْ بِهِ أَحَدٌ إِلَّا زَوْجَتَهُ سَارَةَ أَمَنَتْ بِهِ وَصَدَّقَتْهُ.

إثراء

معنى حاجج قومه
أي: جادلهم وناقشهم لإبطال
معتقدهم

إِبْرَاهِيمُ ﷺ يَعْلَمُ وَيُحَاجِّجُ قَوْمَهُ

أَرَادَ إِبْرَاهِيمَ ﷺ أَنْ يَعْلَمَ قَوْمَهُ دَرْسًا، فِي يَوْمِ الْعِيدِ، ذَهَبَ الْجَمِيعُ لِلْإِحْتِفَالِ، وَبَقِيَ إِبْرَاهِيمَ ﷺ وَحْدَهُ. دَخَلَ إِلَى الْمَعْبَدِ، فَحَطَّمَ كُلَّ الْأَصْنَامِ، وَتَرَكَ الصَّنَمَ الْأَكْبَرَ، وَعَلَّقَ الْفَأْسَ عَلَيْهِ.

رَجَعَ الْقَوْمُ، فَغَضِبُوا أَشَدَّ الْغَضَبِ وَتَسَاءَلُ قَوْمَهُ: "مَنْ فَعَلَ هَذَا؟ مَنْ حَطَّمَ آلِهَتِنَا؟!"

فَقَالُوا: إِنَّ إِبْرَاهِيمَ ﷺ كَانَ يَذْكُرُهُمْ بِسَوْءٍ، فَأَمَرَهُمْ أَنْ يَأْتُوا بِهِ.

فَسَأَلَهُ قَوْمَهُ: هَلْ أَنْتَ مَنْ فَعَلَ هَذَا بِآلِهَتِنَا؟

قَالَ إِبْرَاهِيمُ: "اسْأَلُوا الْكَبِيرَ، إِنْ كَانَ يَتَكَلَّمُ!"

فَصَمَّتُوا... وَفَهِمُوا الْحَقِيقَةَ... لَكِنَّهُمْ رَفَضُوا

الاعتراف، هُنَا بَدَأَ إِبْرَاهِيمَ ﷺ يُحَاوِرُهُمْ بِالْحُجَّةِ

وَيَقُولُ لَهُمْ: إِنَّ هَذِهِ الْأَصْنَامَ مِنْ صُنْعِ أَيْدِيكُمْ لَا تَنْفَعُ وَلَا تَضُرُّ.

(١) حليماً: لا يغضب بسرعة، أوهاً: قلبه رقيق (كثير الدعاء).



كَلَامُهُ صَاحِحٌ، لَكِنْ هَلْ
تَرَكَوْا إِبْرَاهِيمَ عَلَيْهِ السَّلَامُ، هَلْ
اِقْتَنَعُوا بِكَلَامِهِ؟

يَا لَهَا مِنْ حُجَّةٍ
مَنْطِقِيَّةٍ.



الحوار والمناقشة

مهاراتي

مؤشر الأداء

٢

- ناقش شفويًا:

- لو كنت مكان إبراهيم عَلَيْهِ السَّلَامُ، ماذا كنت ستفعل؟ ولماذا؟
- هل من السهل أن تقول الحقيقة إذا كان الكل ضدك؟ ولماذا؟

إثراء

«حَسْبُنَا اللَّهُ وَنِعْمَ الْوَكِيلُ»
دعاء وتوكل على الله في كشف الظلم ودفع
الشر.

قاله إبراهيم عَلَيْهِ السَّلَامُ عندما ألقي به في النار وقاله
النبي محمد صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ في مواقف أخرى.

حُسنُ توكلِ إبراهيم عَلَيْهِ السَّلَامُ.

٣

الانتقام من إبراهيم عَلَيْهِ السَّلَامُ:

قَرَرُوا عِقَابَهُ، اِنْتِقَامًا لِأَلْهَتِهِمْ!

أَمَرَ قَوْمَهُ بِجَمْعِ كَمِيَّةٍ مِنَ الْحَطَبِ فِي أَرْضٍ
مُنْحَفِضَةٍ وَأَوْقَدُوا نَارًا عَظِيمَةً، وَقَامُوا بِالْقَاءِ
إِبْرَاهِيمَ عَلَيْهِ السَّلَامُ فِيهَا، فَمَا كَانَ مِنْ إِبْرَاهِيمَ عَلَيْهِ السَّلَامُ إِلَّا

التَّوَجُّهُ لِلَّهِ - تَعَالَى - بِالْدُّعَاءِ وَالتَّوَكُّلِ فَقَالَ: «حَسْبُنَا اللَّهُ وَنِعْمَ الْوَكِيلُ» (١).

(١) صحيح البخاري، كتاب: التفسير، سورة آل عمران، باب ﴿إِنَّ النَّاسَ قَدْ جَمَعُوا لَكُمْ﴾.

ولأن الله الحافظ حفظه؛ فأيدته الله بآية معجزة (أي خارقة للعادة) فأمر الله - تعالى - النار: أن تكون بردًا وسلامًا، فكان كما قال الله تعالى: ﴿قُلْنَا يَنَارُ كُونِي بَرْدًا وَسَلَامًا عَلَىٰ إِبْرَاهِيمَ﴾ (٦٩) وأرادوا به كيدًا فجعلناهم الأخسرين ﴿٧٠﴾ (١).



فخرج إبراهيم عليه السلام من النار سليمًا معافى، ليس به أذى ولم يصبه سوء!
 خرج إبراهيم عليه السلام من العراق فبدأ تنقله في البلاد رافعًا لواء توحيد الله عز وجل.
 من هنا كانت البداية لدعوة الناس بالحكمة والموعظة الحسنة.

سُبْحَانَ اللَّهِ الْحَافِظِ، رَبِّي
 لَكَ الْحَمْدُ.



هويتي في سلوكي



الإيمان
 بالرسل
 الكرام

الإيمان
 بالرسل
 الكرام

الترديد

مهاراتي

مؤشر الأداء

٣

مَنْ قَالَ فِي كُلِّ يَوْمٍ حِينَ

يُصْبِحُ وَحِينَ يُمْسِي:

«حَسْبِيَ اللَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ، عَلَيْهِ تَوَكَّلْتُ وَهُوَ رَبُّ الْعَرْشِ الْعَظِيمِ... سَبْعَ مَرَّاتٍ كَفَاهُ اللَّهُ مَا أَهَمُّهُ مِنْ أَمْرِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ.»^(١)

– احفظ هذا الدعاء بترديده كل يوم سبع مرات.

مَنَاقِبُ وَمَآثِرُ إِبْرَاهِيمَ عَلَيْهِ السَّلَامُ

٤

ماذا بعد دعوته في العراق:

فصارت بردًا وسلامًا.

أنجاه الله من النار

واصل الدعوة ورفع لواء التوحيد.

هاجر من العراق إلى الشام

لبناء الكعبة ورفع القواعد من البيت.

أمره الله بالذهاب إلى مكة

أصبح أبا للأنبياء عليهم السلام فمن ذرية
إسحاق عليه السلام جاء جميع أنبياء بني
إسرائيل.

وجاء محمد صلى الله عليه وسلم من نسل إسماعيل
عليه السلام.

رزقه الله بإسماعيل وإسحاق عليهما السلام

أول من يكسى يوم القيامة.

اتَّخَذَهُ اللَّهُ خَلِيلًا^(٢)

(١) كنز العمال في سنن الأقوال، باب: الفرع الرابع: أدعية رؤية المبتلى، ج ٢، ص ١٦٤.

(٢) الخليل: شديد محبة الله - تعالى - له (أصدق المحبة).

العلاقات

مهاراتي

٤

مؤشر الأداء

- صل بين المناقب ومعناها:

معناها

مع ابنه إسماعيل

من نسله الأنبياء عليهم السلام

صاحب دعوة توحيد

أقرب الخلق إلى الله

كثير الدعاء والتضرع

المناقب

خليل الله - تعالى -

باني الكعبة

أبو الأنبياء

حليم أواه

حنيف مسلم



غراس
يومي

.....

.....

خِصَاد مِغَاهِيْمِي



إِبْرَاهِيْمٌ عَلَيْهِ السَّلَامُ



- مِنْ مَنَاقِبِ إِبْرَاهِيْمٍ عَلَيْهِ السَّلَامُ
- ١- خَلِيْلُ اللهِ.
- ٢- صَاحِبُ دَعْوَةِ تَوْحِيْدٍ.
- ٣- أَبُو الْأَنْبِيَاءِ.
- ٤- حَلِيْمٌ أَوْاهٍ.
- ٥- بَانِي الْكَعْبَةِ.



- حُسْنُ تَوَكُّلِهِ عَلَيْهِ السَّلَامُ
- لَمْ تَحْرِقْهُ النَّارُ بِأَمْرِ
- اللهِ - تَعَالَى - .



- قُوَّةُ حِجَّةِ إِبْرَاهِيْمٍ عَلَيْهِ السَّلَامُ
- ١- دَعَا قَوْمَهُ لِلتَّوْحِيْدِ.
- ٢- لَمْ يُؤْمِنْ بِهِ إِلَّا زَوْجَتُهُ.
- ٣- حَاجَجَ قَوْمَهُ فَكَسَّرَ
- الْأَصْنَامَ وَبَيَّنَّ أَنَّهَا لَا تَنْفَعُ.
- ٤- غَضِبَ قَوْمَهُ مِنْهُ.



- حَيَاتُهُ وَسَطَ قَوْمِهِ
- ١- يَعِيشُونَ فِي ضَلَالٍ.
- ٢- كَثِيرِ التَّفَكُّرِ
- والاهْتِدَاءِ.
- ٣- وَفَقَهُ اللهُ تَعَالَى
- لِلْهِدَايَةِ.

أَنْمِي مَهَارَاتِي





١- صلِّ بَيْنَ الْمَجْمُوعَةِ (أ) وَمَا يُنَاسِبُهَا مِنَ الْمَجْمُوعَةِ (ب):

(ب)	(أ)
إِسْمَاعِيلَ ﷺ	١- نَشَأَ إِبْرَاهِيمُ ﷺ بَيْنَ قَوْمِهِ فِي
زَوْجَتِهِ سَارَةَ	٢- بَنَى إِبْرَاهِيمُ ﷺ الْكَعْبَةَ مَعَ ابْنِهِ
بَابِلَ	٣- آمَنَ مَعَ إِبْرَاهِيمَ ﷺ

٢- اخْتَرِ الْمُكْمَلَ الصَّحِيحَ لِلْجَمَلِ الْآتِيَةِ بِوَضْعِ خَطِّ تَحْتِهَا:

أ- التَّفَكُّرُ فِي خَلْقِ اللَّهِ:

- عِبَادَةٌ عَظِيمَةٌ - عَادَةٌ مَذْمُومَةٌ

ب- كَسَرَ إِبْرَاهِيمُ ﷺ الْأَصْنَامَ:

- انْتِقَامًا مِنْ قَوْمِهِ - لِيُحَاجِّجَ قَوْمَهُ أَنَّهَا لَا تَنْفَعُ وَلَا تَضُرُّ

ج- نَجَّى اللَّهُ تَعَالَى إِبْرَاهِيمَ ﷺ مِنْ كَيْدِ الْأَعْدَاءِ وَانْتِقَامِهِمْ بِأَنْ جَعَلَ النَّارَ:

- تَكُونُ بَرْدًا وَسَلَامًا - تَنْطَفِئُ بِإِنْزَالِ الْمَطَرِ





٣- أَكْمِلِ الشَّكْلَ الْآتِي:

مِنْ مَنَاقِبِ أَبِيْنَا إِبْرَاهِيمَ عَلَيْهِ السَّلَامُ:

Blank writing box with a red border and four horizontal lines.

Blank writing box with a yellow border and four horizontal lines.

Blank writing box with a green border and four horizontal lines.

Blank writing box with a blue border and four horizontal lines.

٤- لِمَ سُمِّيَ إِبْرَاهِيمُ عَلَيْهِ السَّلَامُ بِأَبِي الْأَنْبِيَاءِ؟



أحبُّ الأعمالِ إلى الله تعالى



المعارف

ستتعلم من هذا الدرس:

- ١ قراءة الحديث النبوي قراءة سليمة.
- ٢ معاني مفردات الحديث النبوي.
- ٣ أداء الصلاة في وقتها من أحب الأعمال إلى الله تعالى.
- ٤ رضا الله - تعالى - من رضا الوالدين.
- ٥ الجهاد في سبيل الله - تعالى - لنصرة الحق والمظلوم.

المهارات

- ١ التزديد. ٥ تأصيل القيم.
- ٢ التعرف. ٦ التوسع والإضافة.
- ٣ التمييز. ٧ القيم الوطنية.
- ٤ التذكُّر.

القيم

قيمة الدرس:
حبُّ العملِ الصالح.

(١)

شيخة يا حبيبتي ، هل سمعت الأذان؟ يا
صغيرتي الصلاة في وقتها من أحب الأعمال
إلى الله تعالى.

التمهيد

(٢)

شكراً يا جدتي ، سأحرص
على أداء الصلاة في وقتها.





عَنْ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ مَسْعُودٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ: سَأَلْتُ النَّبِيَّ ﷺ: «أَيُّ الْعَمَلِ أَحَبُّ إِلَى اللَّهِ؟ قَالَ: الصَّلَاةُ عَلَى وَقْتِهَا، قَالَ: ثُمَّ أَيُّ؟ قَالَ: ثُمَّ بِرُّ الْوَالِدَيْنِ قَالَ: ثُمَّ أَيُّ؟ قَالَ: الْجِهَادُ فِي سَبِيلِ اللَّهِ»^(١).

١ قِرَاءَةُ الْحَدِيثِ النَّبَوِيِّ قِرَاءَةً سَلِيمَةً.

التَّرْدِيدُ



مَهَارَاتِي

مُؤَشِّرُ الْأَدَاءِ

رَدِّدْ مَعَ الْمَعْلَمِ الْحَدِيثَ النَّبَوِيَّ لِتَقْرَأَهُ قِرَاءَةً سَلِيمَةً.



٢ مَعَانِي مُفْرَدَاتِ الْحَدِيثِ الشَّرِيفِ.



الكَلِمَةُ: بِرُّ الْوَالِدَيْنِ

مَعْنَاهَا: الْإِحْسَانُ

لِلْوَالِدَيْنِ قَوْلًا وَفِعْلًا

(١) صحيح البخاري كتاب: الأدب، باب: قول الله - تعالى - ﴿وَوَصَّيْنَا الْإِنْسَانَ بِوَالِدَيْهِ﴾.

التعرّف

مهاراتي

٢

مؤشر الأداء

- تعرّف على معنى برِّ الوالدين ثمّ لوّنهُ.

الإحسان للوالدين قولا وفعلا

أداء الصلّاة في وقتها من أحبِّ الأعمال إلى الله تعالى.

٣

قال الله تعالى: ﴿... إِنَّ الصَّلَاةَ كَانَتْ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ كِتَابًا مَّوْقُوتًا ﴾ (١٠٣) (١).

(٢)

سؤال جميل يا بُني، الصلّاة أعظم
أركان الإسلام فهي:

أ- تحفظ من
المعاصي.

ب- سبب
دخول الجنة.

ج- صلة بين
العبد وربّه.

(١)

لماذا كانت الصلّاة في وقتها من أحبِّ
الأعمال إلى الله - تعالى - ؟

مهاراتي

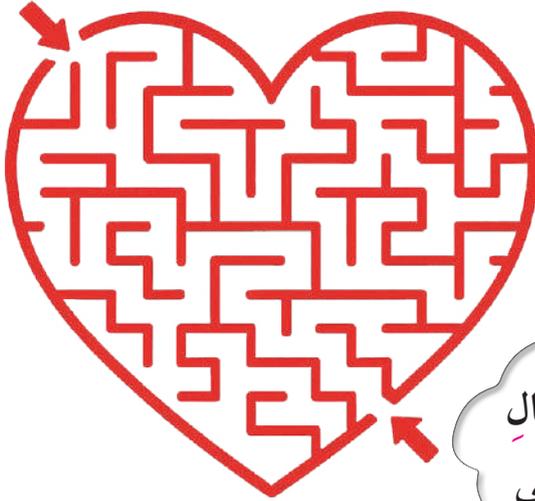
التذكر

التمييز

مؤشر الأداء

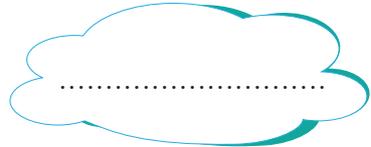
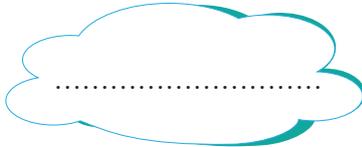
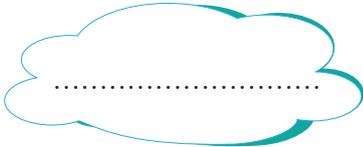
٣

أ اختر الطريق الذي يوصل إلى أحب الأعمال إلى الله - تعالى - .



أ أحب الأعمال
إلى الله تعالى

ب اكتب الأعمال الصالحة كما وردت في الحديث النبوي بالترتيب.



٤ رضا الله - تعالى - من رضا الوالدين.

إثراء

غِيَمَتِ السَّمَاءُ عَلَى ثَلَاثَةِ رِجَالٍ فَدَخَلُوا غَارًا فَسَدَّتْ صَخْرَةٌ بَابَ الْغَارِ، فَدَعَا اللَّهُ بِصَالِحِ أَعْمَالِهِمْ لِيَنْجُوا مِنَ الْغَارِ، فَكَانَ أَحَدُهُمْ بَارًا أَبُو الْيَاسَنِ لَا يَأْكُلُ وَلَا يَشْرَبُ إِلَّا وَقَدْ أَطْعَمَهُمَا، فَقَالَ: «اللَّهُمَّ إِنْ كُنْتُ فَعَلْتُ ذَلِكَ ابْتِغَاءً وَجْهَكَ...»، فَانْفَرَجَتْ الصَّخْرَةُ شَيْئًا قَلِيلًا. (١)

(١) يتصرف من حديث صحيح البخاري، كتاب الإجارة، باب من استأجر أجيرًا فترك الأجير أجره.

الترديد	التوسع والإضافة	تأصيل القيم	مهاراتي	٤
			مؤشر الأداء	



أ. تَحَدَّثْ لِمُعَلِّمِكَ عَنِ الْقِيَمِ الَّتِي اسْتَفَدْتَهَا مِنَ الْقِصَّةِ.

ب. بِمُشَارَكَةِ زُمَلَائِكَ اذْكُرْ أَمْثَلَةً لِبِرِّ الْوَالِدَيْنِ.

ج. رَدِّدِ الْآيَةَ الْكَرِيمَةَ:

٥. قَالَ اللَّهُ تَعَالَى: ﴿رَبِّ اغْفِرْ لِي وَلِوَالِدَيَّ...﴾ (٢٨) (١).

٥. الْجِهَادُ فِي سَبِيلِ اللَّهِ - تَعَالَى - لِنُصْرَةِ الْحَقِّ وَالْمَظْلُومِ.

الْجِهَادُ فِي سَبِيلِ اللَّهِ - تَعَالَى - هُوَ الدِّفَاعُ عَنِ الْإِسْلَامِ بِالْقَوْلِ وَالْفِعْلِ.



اللَّهُمَّ ارْحَمِ
شُهَدَاءَنَا الْأَبْرَارَ
وَاحْفَظْ بِلَادَنَا
مِنَ الْأَشْرَارِ.



(١) سورة نوح: ٢٨.

القيم الوطنية

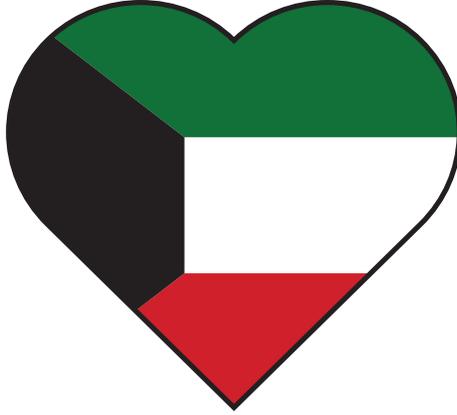
مهاراتي

٥

مؤشر الأداء

- اكتب واجبك نحو وطنك في الفراغات الآتية:

.....



.....

.....

.....



هويتي في سلوكي

حب
العمل
الصالح

حب
العمل
الصالح



غرس
يومي

.....

.....

حماد
مغاهيمي



أَحَبُّ الْأَعْمَالِ إِلَى اللَّهِ تَعَالَى



الْجِهَادُ فِي سَبِيلِ اللَّهِ تَعَالَى



بِرِّ الْوَالِدَيْنِ



الصَّلَاةُ فِي وَقْتِهَا

أُنْمِي
مَهَارَاتِي





١- أكمل كتابة الحديث النبوي الآتي:

سئل رسول الله ﷺ: «أي العمل أحب إلى الله، قال:

قال: ثم أي؟

قال: ثم أي؟ قال:

قال:

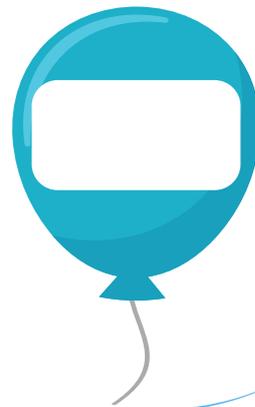


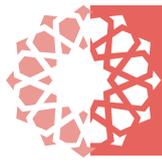
٢- كيف تتصرف في الحالات الآتية:

١- ينشغل أخوك عن الصلاة دائماً بالألعاب الإلكترونية.

ب- جدتك تحتاج لمن يساعدها في حمل أغراضها.

٣- اكتب بعض الأعمال الصالحة التي تحرص على أدائها يومياً.





المداومة على العمل الصالح

الدرس
الثالث

٣

القيم

قيمة الدرس:
العمل الصالح.

المهارات

- ١ التّرديد.
- ٢ التّذكر.
- ٣ الكتابة.
- ٤ التخطيط.
- ٥ البحث.

المعارف

- ستتعلم من هذا الدرس:
- ١ قراءة الحديث النبوي قراءة سليمة.
 - ٢ معاني مفردات الحديث النبوي.
 - ٣ الأعمال الصالحة التي يحبها الله تعالى.
 - ٤ ثمرة المداومة على العمل الصالح.

تمهيد:

ما الصلاة التي
تصليها في هذا
الوقت يا أمي!؟

يا حبيبي أحب أن
أصلي صلاة الضحى
فهي صلاة الأوابين
الشاكرين.





عَنْ عَائِشَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا قَالَتْ: سَأَلَ النَّبِيَّ ﷺ:
أَيُّ الْأَعْمَالِ أَحَبُّ إِلَى اللَّهِ تَعَالَى؟ قَالَ:
«أَدْوَمُهَا وَإِنْ قَلَّ» (١).

١ قِرَاءَةُ الْحَدِيثِ النَّبَوِيِّ قِرَاءَةً سَلِيمَةً.

التَّرْدِيدُ

مَهَارَاتِي

مَوْشَرُّ الْأَدَاءِ

رَدِّدْ مَعَ الْمُعَلِّمِ الْحَدِيثَ النَّبَوِيَّ لِتَقْرَأَهُ قِرَاءَةً سَلِيمَةً.



٢ مَعَانِي مُفْرَدَاتِ الْحَدِيثِ الشَّرِيفِ.



الكَلِمَةُ: أَحَبُّ
مَعْنَاهَا: أَكْثَرُ الْأَعْمَالِ الَّتِي
يُحِبُّهَا اللَّهُ تَعَالَى.

الكَلِمَةُ: أَدْوَمُهَا
مَعْنَاهَا: الَّتِي نَفَعَلُهَا دَائِمًا.

الكَلِمَةُ: وَإِنْ قَلَّ
مَعْنَاهَا: صَغِيرَةٌ أَوْ قَلِيلَةٌ.

(١) صحيح البخاري كتاب: الرقاق باب: القصد والمداومة على العمل.

التذكر

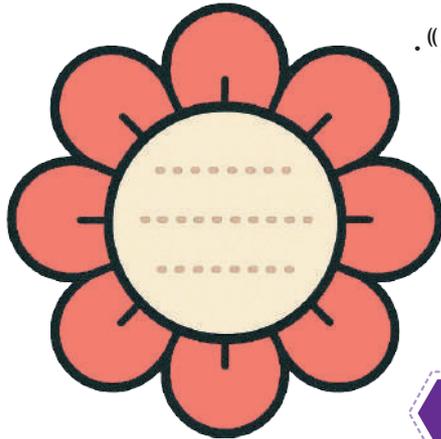


مهاراتي

٢

مؤشر الأداء

– اكتب على الوردة معنى «وإن قل».



الأعمال التي يحبها الله تعالى.

٣

♦ الأعمال التي يحبها الله تعالى هي الأعمال الصالحة، ومنها:

الصلاة
المسنة

مساعدة
المحتاجين

قراءة
الأذكار

الصدقة

صلة
الرحم

الكتابة



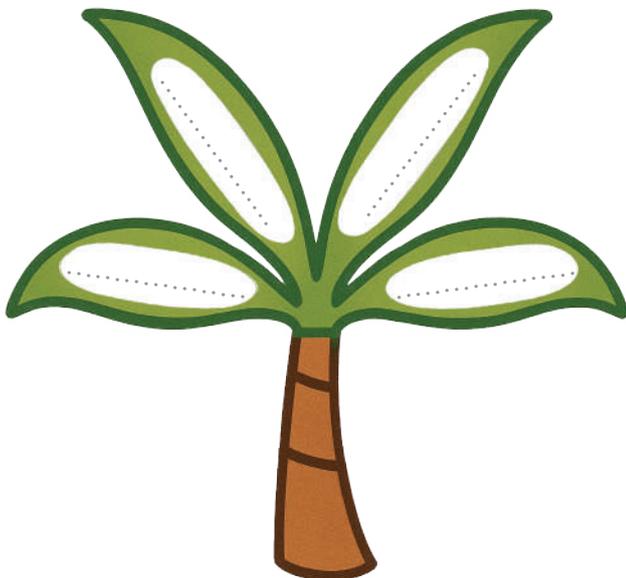
مهاراتي

٣

مؤشر الأداء

♦ دون أعمالاً تحب أن تداوم على

فعلها ويحبها الله تعالى.



٤ ثَمَرَةُ الْمُدَاوَمَةِ عَلَى الْعَمَلِ الصَّالِحِ.

بِرَكَّةُ الْيَوْمِ

الطَّاعَةُ
وَالانضِبَاطُ

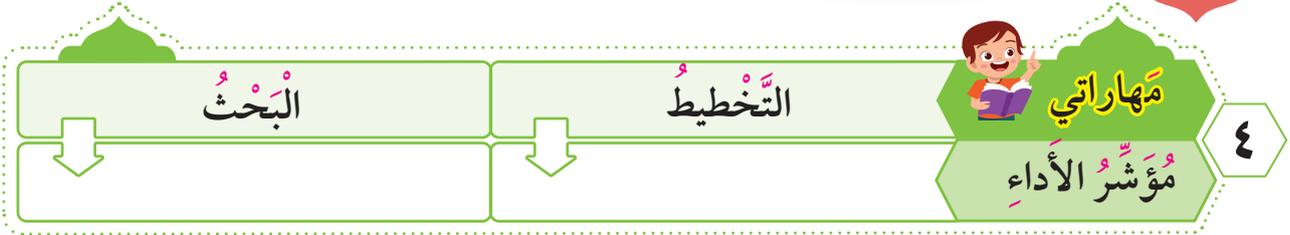
الاسْتِقَامَةُ
عَلَى الدِّينِ

قال تعالى: ﴿فَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ خَيْرًا يَرَهُ ﴿٧﴾ وَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ شَرًّا يَرَهُ ﴿٨﴾﴾ (١).



تُبَيِّنُ لَنَا الْآيَةُ الْكَرِيمَةُ أَنَّ اللَّهَ - تَعَالَى - سَيَجَازِي
الْإِنْسَانَ عَلَى عَمَلِهِ صَغِيرًا كَانَ أَوْ كَبِيرًا، خَيْرًا
أَوْ شَرًّا، فَاحْرَصُوا يَا أَبْنَاءِي عَلَى الْعَمَلِ الطَّيِّبِ
الَّذِي يَنْفَعُكُمْ وَاسْتَمِرُّوا عَلَيْهِ.

(١) سورة الزلزلة: ٧ - ٨.



أ خَطَّطْ مَعَ إِخْوَانِكَ فِي الْفَضْلِ لِعَمَلٍ صَالِحٍ تَقُومُونَ بِهِ بِمُسَاعَدَةِ الْمَعْلَمِ كَمَا قَامَ حَمْدٌ مَعَ زَمَلَاتِهِ.



الْمُنَاوَبَةُ عَلَى أَدَاءِ صَلَاةِ الظُّهْرِ



(٢) خُطُواتِ التَّنْفِيزِ
 * الذَّهَابُ مُبَكَّرًا إِلَى الْمُصَلِّي.
 * مُتَابَعَةُ حُضُورِ الْمُصَلِّينَ فِي الْمَسْجِدِ.
 * مُتَابَعَةُ أَمَاكِنِ الْوُضُوءِ.

(١) وَضْعُ الْخِطَّةِ
 * وَضْعُ سِجْلِ لِإِقَامَةِ الصَّلَاةِ.
 * حَضْرُ نَوَاقِصِ الْمُصَلِّي.
 * تَوْزِيعُ أَذْوَارِ جَمَاعَةِ الْمَسْجِدِ.

(٣) النَّتَائِجُ
 * تَزَايِدُ أَعْدَادِ الْمُصَلِّينِ.
 * الْمُحَافَظَةُ عَلَى نِظَافَةِ الْمُصَلِّي.
 * الْحُصُولُ عَلَى أَجْرِ صَلَاةِ الْجَمَاعَةِ.
 * تَكْرِيمُ الْمُحَافِظِينَ عَلَى الصَّلَاةِ.

إعداد خطة عمل



.....

(٢) خطوات التنفيذ

.....
.....
.....
.....

(١) وضع الخطة

.....
.....
.....
.....

(٣) النتائج

.....
.....
.....
.....



ابحث مع معلمك في أحد المصادر الإلكترونية المعتمدة عن مشاريع الخير التي يقدمها بيت الزكاة لمساعدة المحتاجين وتحدث عنها.

Blank lined area for writing.

هويتي في سلوكي

العمل
الصالح

العمل
الصالح

غرس
يومي

Blank lined area for writing.



المُداوِمةُ على العَمَلِ الصَّالِحِ



ثَمَرَةُ المُدَاوِمَةِ عَلَى
العَمَلِ الصَّالِحِ

- * الاسْتِقَامَةُ عَلَى الدِّينِ .
- * الطَّاعَةُ وَالانضِبَاطُ .
- * بَرَكَةُ اليَوْمِ .



بَعْضُ الأَعْمَالِ الصَّالِحَةِ
الَّتِي يُحِبُّهَا اللهُ تَعَالَى

- * الصَّدَقَةُ .
- * الاسْتِغْفَارُ .
- * صَلَاةُ الرَّحْمِ .
- * بَرُّ الوَالِدَيْنِ .



أَحَبُّ الأَعْمَالِ إِلَى اللهِ تَعَالَى

- * أَدْوَمُهَا وَإِنْ قَلَّ .



أَنْمِي
مَهَارَاتِي



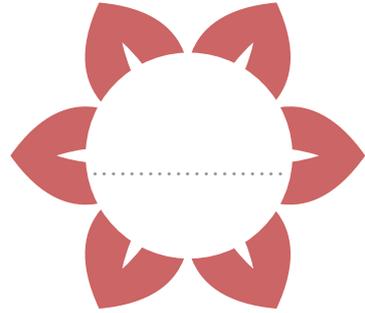
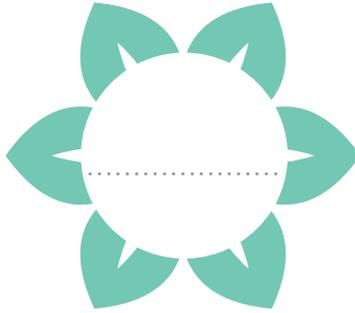
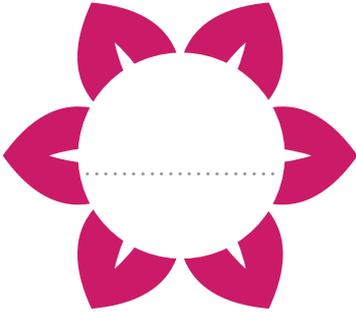
أقيّم
معلوماتي



١- اكتب الحديث النبوي الشريف إلى آخره:

عَنْ عَائِشَةَ رضي الله عنها قَالَتْ: سَأَلَ النَّبِيَّ صلى الله عليه وسلم: أَيُّ الْأَعْمَالِ:؟
قال:

٢- اكتب الأعمال الصالحة التي تُقربنا من الله تعالى.



٣- الصق صورة لأحد الأعمال الصالحة التي تُحبُّ المداومة عليها.



التَّقْوِيمُ الخِتَامِي لِلوَحْدَةِ التَّعَلُّمِيَّةِ الثَّالِثَةِ

١ اخْتَرِ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ فِيمَا يَأْتِي:

أ- مُعْجِزَةٌ مِنْ مُعْجِزَاتِ إِبْرَاهِيمَ عَلَيْهِ السَّلَامُ:



ب- أَدَاءُ الصَّلَاةِ فِي وَقْتِهَا مِنْ أَحَبِّ الْأَعْمَالِ إِلَى اللَّهِ - تَعَالَى - لِأَنَّهَا:

دِفَاعٌ عَنِ الْإِسْلَامِ

صِلَةٌ بَيْنَ الْعَبْدِ وَرَبِّهِ

صِلَةٌ مَعَ الْوَالِدَيْنِ

ج- الدُّعَاءُ الَّذِي قَالَهُ إِبْرَاهِيمُ عَلَيْهِ السَّلَامُ حِينَ أُلْقِيَ فِي النَّارِ:

أَسْتَغْفِرُ اللَّهَ

سُبْحَانَ رَبِّي الْعَظِيمِ

حَسْبُنَا اللَّهُ وَنِعْمَ الْوَكِيلُ

٢ ضَعِ خَطًّا تَحْتَ مَنَاقِبِ وَمَآثِرِ إِبْرَاهِيمَ عَلَيْهِ السَّلَامُ:

خَلِيلُ اللَّهِ

أَبُو الْأَنْبِيَاءِ

بِنَاءُ الْقُدْسِ

كَلِيمُ اللَّهِ

رَفَعَ الْقَوَاعِدَ مِنَ الْبَيْتِ الْحَرَامِ

حَلِيمٌ أَوْاهٌ

التَّقْوِيمُ الخِتَامِي لِلوَحْدَةِ التَّعَلِمِيَّةِ الثَّالِثَةِ

اخْتَرِ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا يَلِي:

أ- أَحَبُّ الأَعْمَالِ الصَّالِحَةِ إِلَى اللَّهِ تَعَالَى:

الْقَلِيلَةُ الْمُنْقَطَعَةُ

الْقَلِيلَةُ الدَّائِمَةُ

الكَثِيرَةُ الْمُنْقَطَعَةُ

ب- بَرُّ الوَالِدَيْنِ يَعْنِي:

الإِسَاءَةُ لَهُمَا

الخَوْفُ مِنْهُمَا

الإِحْسَانُ لَهُمَا

ج- أَحَبُّ الأَعْمَالِ إِلَى اللَّهِ تَعَالَى:

النَّوْمُ الْمُتَأَخَّرُ

الصَّلَاةُ فِي وَقْتِهَا

الغَشُّ

رَتَّبِ المَرَاحِلَ الدَّعْوِيَّةَ الَّتِي مَرَّبَهَا إِبْرَاهِيمُ عَلَيْهِ السَّلَامُ أَثْنَاءَ دَعْوَتِهِ إِلَى اللَّهِ تَعَالَى:

حاورَ إِبْرَاهِيمُ عَلَيْهِ السَّلَامُ قَوْمَهُ لِإِقْنَاعِهِمْ بِأَنْ عِبَادَةَ الأَصْنَامِ لَا تَنْفَعُ وَلَا تَضُرُّ.

عاشَ إِبْرَاهِيمُ عَلَيْهِ السَّلَامُ فِي قَوْمٍ يَعْبُدُونَ الأَصْنَامَ وَالكَوَاكِبَ.

أَنْجَى اللَّهُ - تَعَالَى - إِبْرَاهِيمَ عَلَيْهِ السَّلَامُ بِحَسَنِ تَوَكُّلِهِ عَلَيْهِ.

عاقَبَ قَوْمُ إِبْرَاهِيمَ عَلَيْهِ السَّلَامُ سَيِّدَنَا إِبْرَاهِيمَ عَلَيْهِ السَّلَامُ بِالقَائِهِ فِي النَّارِ.

عاندَ قَوْمُ إِبْرَاهِيمَ عَلَيْهِ السَّلَامُ رَسولَهُمْ وَلَمْ يَسْتَجِيبُوا لِدَعْوَتِهِ.

حَطَمَ إِبْرَاهِيمُ عَلَيْهِ السَّلَامُ أَصْنَامَ قَوْمِهِ، وَتَرَكَ كَبِيرَهُمْ لِيَسْأَلُوهُ.

- مَعَايِيرُ الْمَنْهَجِ وَنَوَاطِجُ التَّعَلُّمِ (الوَحْدَةُ التَّعَلُّمِيَّةُ الرَّابِعَةُ).
- مَا يُتَوَقَّعُ مِنَ الْمُتَعَلِّمِ اكْتِسَابَهُ فِي الْوَحْدَةِ التَّعَلُّمِيَّةِ الرَّابِعَةِ.

دُرُوسُ الْوَحْدَةِ التَّعَلُّمِيَّةِ الرَّابِعَةِ:

① مَجَالُ الْفِقْهِ: صَلَاةُ الْجُمُعَةِ.

② مَجَالُ السِّيَرَةِ: الدَّعْوَةُ السَّرِيَّةُ.

③ مَجَالُ السِّيَرَةِ: الدَّعْوَةُ الْجَهْرِيَّةُ.

④ مَجَالُ التَّهْذِيبِ: الْكُرْمُ.

- إِبْدَاعِي فِي مَشْرُوعِي.

- التَّقْوِيمُ الْخِتَامِيُّ لِلْوَحْدَةِ التَّعَلُّمِيَّةِ الرَّابِعَةِ.

الوَحْدَةُ

التَّعَلُّمِيَّةُ

الرَّابِعَةُ

معايير المنهج ونواتج التعلم للوحدة التعلّمية الرابعة (٢/١)

المجال	المعيار	مؤشر الأداء	نواتج التعلم
الفقه	التعرف على أحكام الصلاة والصيام بصفتها الصحيحة.	<ul style="list-style-type: none"> يتعرف حكم صلاة الجمعة. يعدد آداب صلاة الجمعة. يوضح كيفية صلاة الجمعة. 	<ul style="list-style-type: none"> الاهتمام بأداء صلاة الجمعة في المسجد.
السيرة	التعرف على سيرة الرسول ﷺ وبيد دعوته.	<ul style="list-style-type: none"> بداية دعوة الرسول ﷺ. يعدد أسماء السابقين الأولين للإسلام. يستنتج أهمية دار الأرقم في نجاح الدعوة السرية. 	<ul style="list-style-type: none"> الاهتمام بالدعوة الإسلامية. الافتداء بالسابقين الأولين للإسلام.
		<ul style="list-style-type: none"> يتعرف حال المسلمين بعد استمرار الدعوة السرية ثلاث سنوات. يوضح مراحل الجهر بالدعوة الإسلامية. 	
التهذيب	الالتزام بالأخلاق الإسلامية وأثرها على المجتمع.	<ul style="list-style-type: none"> يتعرف معنى الكرم. يعدد نماذج للكرم. يستنتج مظاهر الكرم. يعدد ثمرات الكرم. 	<ul style="list-style-type: none"> الالتزام بالكرم.

ما يُتَوَقَّعُ مِنَ الْمُتَعَلِّمِ اخْتِسَابَهُ فِي الْوَحْدَةِ الرَّابِعَةِ (٢/١)

القيم	مهارات القرن الواحد والعشرون	المعارف
<ul style="list-style-type: none">- حب صلاة الجمعة.- اتباع الحق- الدعوة إلى الخير.- الكرم.	<ul style="list-style-type: none">- التلوين.- التريد.- الاستنتاج.- البحث.- التذكر.- التوسع.- الكتابة.- الاستدلال.	<ul style="list-style-type: none">- حكم صلاة الجمعة.- آداب صلاة الجمعة.- كيفية صلاة الجمعة.- بدء الدعوة سرًا حفاظًا على نجاحها وسلامة المسلمين.- أسماء السابقين الأولين للإسلام.- أهمية دار الأرقم في الدعوة السرية.- حال المسلمين بعد استمرار الدعوة السرية ثلاث سنوات.- مراحل الجهر بالدعوة الإسلامية.- معنى الكرم.- نماذج للكرم.- مظاهر الكرم.- ثمرات الكرم.

ملاحظة:

تفاصيل مؤشرات الأداء لمهارات القرن الواحد والعشرون صفحة ١٧٩

صلاة الجمعة

الدرس الأول

١

القيم

قيمة الدرس:
حب صلاة الجمعة.

المهارات

- ١ التمييز.
- ٢ الاستنتاج.
- ٣ الكتابة.
- ٤ التعبير.
- ٥ التمييز.
- ٦ العلاقات.

المعارف

ستتعلم من هذا الدرس:

- ١ حكم صلاة الجمعة.
- ٢ آداب صلاة الجمعة.
- ٣ كيفية صلاة الجمعة.

التمهيد

(٣)
فلنتوكل على
الله تعالى.

(٢)
أنا جاهز يا جدي.

(١)
هيا يا أبنائي لنذهب
لصلاة الجمعة.

ونحن يا شيخة لنستمع لخطبة
الجمعة من التلفاز ثم نصلي
الظهر سويا.

قال تعالى: ﴿يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا نُودِيَ لِلصَّلَاةِ مِنْ يَوْمِ الْجُمُعَةِ فَاسْعَوْا إِلَىٰ ذِكْرِ اللَّهِ وَذَرُوا الْبَيْعَ ذَلِكُمْ خَيْرٌ لَكُمْ إِنْ كُنْتُمْ تَعْلَمُونَ ﴿١﴾﴾ (١).



صلاة الجمعة واجبة على
الرجال.

الكتابة

الاستنتاج

التمييز

مهاراتي

مؤشر الأداء

١

حَوِّطِ الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

١- الصلاة التي تُغني عنها صلاة الجمعة:

العصر

الظهر

الصبح

٢- صلاة الجمعة واجبة على:

الرجال

الأطفال

النساء

استنتج حكم البيع من الموقف التالي مستعيناً بالصورة.



(٢)

لقد نودي لصلاة الجمعة
فلنذهب للصلاة.

(١)

أريد كيلو من البرتقال؟

دون نصيحة لكل من البائع والمشتري.



Blank space for writing the answer to the question above.

آداب صلاة الجمعة.

٢

قال رسول الله ﷺ: «لا يغتسل رجل يوم الجمعة ويتطهر ما استطاع من طهر ويدهن من دهنه أو يمس من طيب بيته، ثم يخرج فلا يفرق بين اثنين، ثم يصلي ما كتب له، ثم ينصت إذا تكلم الإمام، إلا غفر له ما بينه وبين الجمعة الأخرى» (١).



(١) صحيح البخاري كتاب الجمعة باب: الدهن للجمعة.



الذَّهَابُ إِلَى الْمَسْجِدِ مُبَكَّرًا.



الِاغْتِسَالُ.



الْإِنْصَاتُ لِلْخُطْبَةِ.



لَا يَتَخَطَّى أَحَدًا وَيَجْلِسُ حَيْثُ وَجَدَ مَكَانًا.



حَبِّ
مِلَّةِ
الْجُمُعَةِ



هُوِيَّتِي فِي سُلُوكِي



حَبِّ
مِلَّةِ
الْجُمُعَةِ

مهاراتي

التمييز

التعبير

٢

مؤشر الأداء

ضع علامة (✓) عند الصور الدالة على آداب صلاة الجمعة:



من خلال الصور السابقة تحدث بلغة عربية سليمة عن آداب صلاة الجمعة بمتابعة من معلمك. ثم دون واحدا منها بخط جميل.

Blank writing area with horizontal lines for the student to write the answer.

كيفية صلاة الجمعة.

٣

عن أبي هريرة رضي الله عنه قال: قال رسول الله ﷺ: «مَنْ اغْتَسَلَ ثُمَّ أَتَى الْجُمُعَةَ فَصَلَّى مَا قَدَّرَ لَهُ، ثُمَّ أَنْصَتَ حَتَّى يَفْرَغَ * مِنْ خُطْبَتِهِ ثُمَّ يُصَلِّيَ مَعَهُ، غُفِرَ لَهُ مَا بَيْنَهُ وَبَيْنَ الْجُمُعَةِ الْأُخْرَى وَفَضْلُ ثَلَاثَةِ أَيَّامٍ*» (١).



* أي الإمام.
* فضل ثلاثة أيام: زيادة في مدة مغفرة الذنوب ثلاثة أيام.
(١) صحيح مسلم كتاب: الجمعة باب: فضل من استمع وأنصت في الخطبة.



كَيْفِيَّةُ صَلَاةِ الْجُمُعَةِ:

- الْإِنْصَاتُ لِلْخُطْبَتَيْنِ مِنَ الْإِمَامِ قَبْلَ الصَّلَاةِ.

- عَدَمُ اللَّغْوِ أَوْ الْإِشَارَةِ.

- صَلَاةُ رَكَعَتَيْنِ جَهْرِيَّتَيْنِ.

لِنَالِ الْأَجْرِ وَالثَّوَابِ مِنَ اللَّهِ تَعَالَى.

العلاقات

التمييز

مهاراتي

٣

مؤشر الأداء

حَوِّطْ بِاللَّوْنِ الْأَزْرَقِ كَيْفِيَّةَ صَلَاةِ الْجُمُعَةِ، وَبِاللَّوْنِ الْأَخْضَرِ جِزَاءَ مَنْ صَلَّى الْجُمُعَةَ:

١- الْإِنْصَاتُ لِلْخُطْبَةِ.

٢- غُفِرَ لَهُ مَا بَيْنَ الْجُمُعَتَيْنِ.

٣- الصَّلَاةُ مَعَ الْإِمَامِ.

٤- لَهُ فَضْلٌ ثَلَاثَةَ أَيَّامٍ.

بِصَلِّ بَيْنَ الْكَلِمَاتِ وَمَا يَنْسِبُهَا فِيمَا يَأْتِي:

خُطْبَتَانِ

صَلَاةُ الظُّهْرِ

أَرْبَعُ رَكَعَاتٍ

صَلَاةُ الْجُمُعَةِ



غراس
يومي



حصاد
مفاهيمي



صلاة الجمعة



آدابها



- * الاغتسال.
- * الذهاب إلى المسجد مبكراً.
- * عدم تخطي المصلين.
- * الإنصات للخطبة.



كيفيتها



- * خطبتان ثم
- ركعتان جهريتان.



حكمها



- * واجبة على الرجال.



أنمي
مهاراتي





١- صلِّ المَجْموعَةَ (أ) بما يُناسِبُها مِنَ المَجْموعَةِ (ب) فيما يأتي:



الإِنصَاتُ لِلخُطْبَةِ

واجِبَةٌ عَلَى الرِّجَالِ

رَكَعَتَانِ

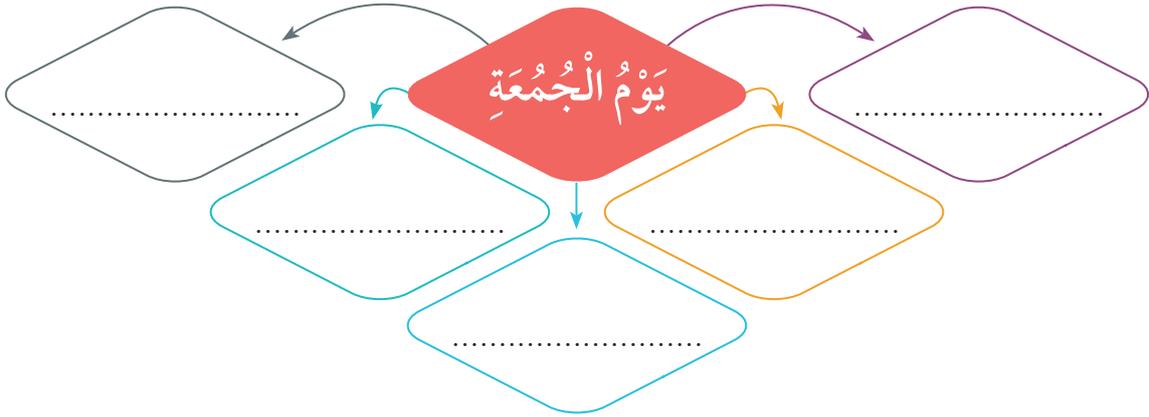


أ- حُكْمُ صَلَاةِ الجُمُعَةِ.

ب- عَدَدُ رَكَعَاتِ صَلَاةِ الجُمُعَةِ.

ج- أَدَبٌ مِنْ آدَابِ صَلَاةِ الجُمُعَةِ.

٢- خَطِّطْ جَدْوَلَكَ لِأَهَمِّ الأَعْمَالِ الَّتِي تَحْرِصُ عَلَيْهَا يَوْمَ الجُمُعَةِ.



٣- حَوِّطِ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ لِلعِبَارَةِ الآتِيَةِ:

- خُطِبْنَا صَلَاةَ الجُمُعَةِ



”بَعْدَ
الصَّلَاةِ“

”أَثْنَاءَ
الصَّلَاةِ“

”قَبْلَ
الصَّلَاةِ“



الدعوة السرية

الدرس
الثاني

٢

القيم

قيمة الدرس:
اتباع الحق.

المهارات

- ١ التلوين.
- ٢ الترييد.
- ٣ الاستنتاج.
- ٤ البحث.

المعارف

- ستتعلم من هذا الدرس:
- ١ بدء الدعوة سرا حفاظا على نجاحها وسلامة المسلمين.
 - ٢ أسماء السابقين الأولين للإسلام.
 - ٣ أهمية دار الأرقم في الدعوة السرية.

(٢)

عبد الناس في مكة الأصنام ظنا منهم أنها تحميهم،
ووضعوها حول الكعبة. فأرسل الله تعالى رسولا محمدا
ﷺ ليخرج الناس من الظلمات إلى النور.

التمهيد:

(١)

لماذا كان الناس يعبدون
الأصنام قبل الإسلام يا جدتي؟



(١)
كَيْفَ بَدَأَتْ الدَّعْوَةَ يَا
جَدَّتِي؟



(٢)

بَدَأَتْ الدَّعْوَةَ سِرِّيَّةً لِمُدَّةِ ثَلَاثِ سَنَوَاتٍ
حِرْصًا عَلَى نَجَاحِهَا وَحِفَاطًا عَلَى سَلَامَةِ الْمُسْلِمِينَ
مِنْ بَطْشِ كُفَّارِ قُرَيْشٍ الَّذِينَ كَانُوا يَعْبُدُونَ الْأَصْنَامَ
كَمَا فَعَلَ آبَاءُهُمُ السَّابِقُونَ.

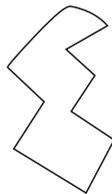
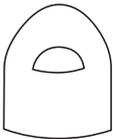
التلوين



مهاراتي

مؤشر الأداء

- لَوْنِ الْمُدَّةِ الَّتِي اسْتَمَرَّتْ فِيهَا الدَّعْوَةُ السِّرِّيَّةُ.



أَسْمَاءُ السَّابِقِينَ الْأَوَّلِينَ لِلْإِسْلَامِ.

(١)

مَنْ هُمُ السَّابِقُونَ الْأَوَّلُونَ
لِلْإِسْلَامِ يَا جَدَّتِي؟



(٢)

اسْتَجَابَ لِلنَّبِيِّ ﷺ فِي هَذِهِ الْمَرْحَلَةِ جَمَاعَةٌ مِنْ خَيْرِ الْبَشَرِ؛ فَأَوَّلُ مَنْ أَسْلَمَ:
مِنَ النِّسَاءِ أُمُّنَا خَدِيجَةُ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا .

مِنَ الرِّجَالِ الْأَحْرَارِ أَبُو بَكْرٍ الصِّدِّيقِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ .

مِنَ الْفَتَيَانِ عَلِيُّ بْنُ أَبِي طَالِبٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ .

مِنَ الْمَوَالِيِّ زَيْدُ بْنُ حَارِثَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ .

كَمَا أَسْلَمَ عَثْمَانُ بْنُ عَفَّانَ، الزُّبَيْرُ بْنُ الْعَوَّامِ، عَبْدِ الرَّحْمَنِ بْنُ عَوْفٍ، سَعْدُ
بْنُ أَبِي وَقَّاصٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمْ عِنْدَمَا دَعَاهُمْ أَبُو بَكْرٍ الصِّدِّيقِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ لِلْإِسْلَامِ .

الاستنتاج

الترديد

مهاراتي

مؤشر الأداء

٢

نَسْتَمِعُ ثُمَّ نُرَدِّدُ قَوْلَهُ تَعَالَى:

قال تعالى: ﴿وَالسَّابِقُونَ السَّابِقُونَ ﴿١٠﴾ أُولَئِكَ الْمُقَرَّبُونَ ﴿١١﴾ فِي جَنَّةِ النَّعِيمِ ﴿١٢﴾﴾ (١).



رَتَّبَ الْأَسْمَاءَ حَسَبَ أَسْبَقِيَّتِهِمْ لِلدُّخُولِ فِي الْإِسْلَامِ:



أَبُو بَكْرٍ الصِّدِّيقِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ. ★

الزَّيْبِرُ بْنُ الْعَوَّامِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ. ★

أُمُّنا خَدِيجَةُ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا. ★



هَوِيَّتِي فِي سُلُوكِي



.....
.....

(٢)

كَانَ اللَّقَاءُ فِي دَارِ الْأَرْقَمِ، وَهُوَ الْمَكَانُ الَّذِي اخْتَارَهُ الرَّسُولُ ﷺ لِيُعَلِّمَ الْمُسْلِمِينَ الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ وَالدِّينَ الْإِسْلَامِيَّ، وَقَدْ أَسْلَمَ فِيهَا عَدَدٌ مِنْ كِبَارِ الصَّحَابَةِ مِثْلَ عُمَرَ بْنِ الْخَطَّابِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ، وَعَمِّ النَّبِيِّ ﷺ حَمْزَةَ بْنِ عَبْدِ الْمُطَّلِبِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ.

٣

أَهْمِيَّةُ دَارِ الْأَرْقَمِ فِي الدَّعْوَةِ السَّرِيَّةِ.

(١)

أَيْنَ كَانَ النَّبِيُّ ﷺ يَلْتَقِي بِأَصْحَابِهِ فِي بَدَايَةِ الدَّعْوَةِ؟





مهاراتي

البحث

٣

مؤشر الأداء

- ابحث مع معلمك عن مراكز حفظ القرآن في دولة الكويت باستخدام الوسائل المتاحة.

غرس
يوميحصاد
مفاهيميالدعوة
السرية

السابقون الأولون للإسلام

- أمنا خديجة رضي الله عنها

- أبو بكر الصديق رضي الله عنه

- علي بن أبي طالب رضي الله عنه

- زيد بن حارثة رضي الله عنه

استمرت ثلاث

سنوات حفاظا على

نجاحها وسلامة

المسلمين

اختيار دار الأرقم للقاء المسلمين سرا
لتعليمهم القرآن الكريم والدين الإسلامي



أُنْمِي مَهَارَاتِي



أَقِمْ مَعْلُومَاتِي



١- صَحِّحْ مَا تَحْتَهُ خَطًّا:

استمرت الدعوة سرية أربع سنوات. (.....)

أول من أسلم من الرجال الأحرار عمر بن الخطاب رضي الله عنه. (.....)

التقى الرسول صلى الله عليه وسلم بالمسلمين في بداية الدعوة وعلمهم القرآن والدين في دار

الندوة. (.....)

٢- صل بين المجموعة (أ) مع ما يناسبها من المجموعة (ب) فيما يأتي:

ب

زيد بن حارثة رضي الله عنه.

علي بن أبي طالب رضي الله عنه.

أمنا خديجة رضي الله عنها

(أ)

أول من أسلم من الفتيان

أول من أسلمت من النساء

أول من أسلم من الموالي



الدعوة الجهرية

الدرس
الثالث

٣

القيم

قيمة الدرس:
الدعوة إلى الخير.

المهارات

- ١ التذكر.
- ٢ الاستنتاج.
- ٣ التزديد.

المعارف

- ستتعلم من هذا الدرس:
- ١ حال المسلمين بعد استمرار الدعوة السرية ثلاث سنوات.
 - ٢ مراحل الجهر بالدعوة الإسلامية.

التمهيد:

(١)

هل أسلم أبو لهب عم الرسول ﷺ كما
أسلم عمه حمزة رضي الله عنه يا جدتي؟



(٢)

لم يسلم أبو لهب رغم أن الدعوة السرية
استمرت ثلاث سنوات.

١ حال المسلمين بعد استمرار الدعوة السرية ثلاث سنوات.



ازداد عدد المسلمين الأوائل في الدعوة السرية التي استمرت ثلاث سنوات حتى بلغ عددهم أربعين شخصاً.

الاستنتاج

التذكر

مهاراتي

مؤشر الأداء



أ ما سبب بدء الدعوة سرًا في مكة؟

ب فكرتم أجب:

استمر الرسول ﷺ يدعو الناس إلى الإسلام في مكة مدة ثلاثة عشر عامًا، منها ثلاثة أعوام كانت الدعوة فيها سرية، فكم استمرت الدعوة الجهرية في مكة؟

$$\text{ } = 3 - 13$$

مَرَّاحِلُ الْجَهْرِ بِالذَّعْوَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ.

(١)

ماذا حَدَّثَ يَاجِدَّتِي بَعْدَمَا
ازدادَ عَدَدُ الْمُسْلِمِينَ؟



(٢)

بَدَأَتْ مَرَّحَلَةً جَدِيدَةً حَيْثُ أَمَرَ اللَّهُ - تَعَالَى - الرَّسُولَ ﷺ بِالْجَهْرِ بِالذَّعْوَةِ حَتَّى ذَاعَ صَيْتُهَا.
أ- قَالَ تَعَالَى :

﴿ فَاصْدَعْ بِمَا تُؤْمَرُ وَأَعْرِضْ عَنِ الْمُشْرِكِينَ ﴾ (٩٤) (١).

﴿ وَأَنْذِرْ عَشِيرَتَكَ الْأَقْرَبِينَ ﴾ (٣١٤) (٢).

ب- كَمَا قَالَ النَّبِيُّ ﷺ لِقُرَيْشٍ عِنْدَمَا جَمَعَهُمْ عِنْدَ جَبَلِ الصَّفَا:
«فَإِنِّي نَذِيرٌ لَكُمْ بَيْنَ يَدَيْ عَذَابٍ شَدِيدٍ». (٣)

هَوِيَّتِي فِي سُلُوكِي



الدعوة
إلى
الخير



الدعوة
إلى
الخير

(١) الحجر: ٩٤.

(٢) الشعراء: ٢١٤.

(٣) صحيح البخاري كتاب: التفسير، سورة الشعراء، باب ﴿ وَأَنْذِرْ عَشِيرَتَكَ الْأَقْرَبِينَ ﴾ (٣١٤) وَأَخْفِضْ جَنَاحَكَ ﴿

(١)

دافع الله تعالى عن رسوله
بأنزال سورة المسد.

(٢)

ولماذا أنزل الله سورة
المسد يا جديتي؟

(٣)

أنزل الله تعالى سورة المسد على الرسول
عندما جهر بالدعوة فتطاول عليه أبو لهب.

قال تعالى: ﴿تَبَّتْ يَدَا أَبِي لَهَبٍ وَتَبَّ ۝١ مَّا أَغْنَىٰ عَنْهُ مَالُهُ وَمَا كَسَبَ ۝٢ سَيَصْلَىٰ
نَارًا ذَاتَ لَهَبٍ ۝٣ وَأَمْرَاتُهُ حَمَّالَةَ الْحَطَبِ ۝٤ فِي جِيدِهَا حَبْلٌ مِّن مَّسَدٍ ۝٥﴾ (١).

التَّردِيدُ

مهاراتي

مؤشر الأداء

٢

- ردد مع زملائك في الفصل سورة المسد كاملة بصوت جميل.

غراس
يومي

(١) المسد: سورة كاملة.

خِصَادٌ
مُغَاهِيْمِي



نَزَلَتْ سُورَةُ الْمَسَدِ دِفَاعًا
عَنِ الرَّسُولِ ﷺ بَعْدَ تَطَاوُلِ
أَبُو لَهَبٍ عَلَيْهِ.

بَلَغَ عَدَدُ الْمُسْلِمِينَ
الْأَوَائِلِ أَرْبَعِينَ شَخْصًا.

اسْتَمَرَّتِ الدَّعْوَةُ السَّرِيَّةُ ثَلَاثَةَ
أَعْوَامٍ ثُمَّ جَهَرَ بِهَا الرَّسُولُ ﷺ.

أَنْمِي
مَهَارَاتِي





١- حَوِّطِ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ:

أ- اسْتَمَرَّتْ دَعْوَةُ الرَّسُولِ ﷺ فِي مَكَّةَ:

خَمْسَةَ عَشَرَ عَامًا

أَرْبَعَةَ عَشَرَ عَامًا

ثَلَاثَةَ عَشَرَ عَامًا

ب- جَمَعَ الرَّسُولُ ﷺ قُرَيْشًا عِنْدَ جَبَلِ:

أَحَدٍ

الصِّفَا

الْمُرْوَةَ



٢- اَكْتُبْ مَا تَدُلُّ عَلَيْهِ الشَّوَاهِدُ التَّالِيَةُ:

أ- قَوْلُهُ تَعَالَى: ﴿فَأَصْدَعْ بِمَا تُؤْمَرُ وَأَعْرِضْ عَنِ الْمُشْرِكِينَ﴾ (٩٤) (١).

ب- قَوْلُ الرَّسُولِ ﷺ: «فَإِنِّي نَذِيرٌ لَكُمْ بَيْنَ يَدَيْ عَذَابٍ شَدِيدٍ». (٢).



(١) الحجر: ٩٤.

(٢) صحيح البخاري كتاب: التفسير، سورة الشعراء، باب ﴿وَأَنْذِرْ عَشِيرَتَكَ الْأَقْرَبِينَ﴾ (١١٩) وَأَخْفِضْ جَنَاحَكَ ﴿.



الْكَرَمُ

الدَّرْسُ
الرَّابِعُ

٤

الْقِيَمُ

قِيَمَةُ الدَّرْسِ:
الْكَرَمُ.

المَهَارَاتُ

- ١ الاستنتاج.
- ٢ الكتابة.
- ٣ الاستدلال.

المَعَارِفُ

- سَتَتَعَلَّمُ مِنْ هَذَا الدَّرْسِ:
- ١ مَعْنَى الْكَرَمِ.
 - ٢ نَمَازِجَ لِلْكَرَمِ.
 - ٣ مَظَاهِرَ الْكَرَمِ.
 - ٤ ثَمَرَاتِ الْكَرَمِ.

الْتِمَهِيدُ:

جَدِّي أَنْظِرْ مَاذَا أَهْدَانِي
مُعَلِّمِي إِنِّي سَعِيدٌ.





هَكَذَا هُوَ الْكَرَمُ يَا حَمْدُ: الْبَذْلُ وَالْعَطَاءُ عَنْ طَيْبِ نَفْسٍ،
مِمَّا يَدْخُلُ السُّرُورَ عَلَى الْآخِرِينَ، وَهَذَا مَا اعْتَادَ عَلَيْهِ أَهْلُ
الْكُوَيْتِ مِنْذُ الْقَدَمِ مِنْ تَوْزِيعِ الطَّعَامِ عَلَى الْمُحْتَاجِينَ
و(النَّقْصَةِ) لِلْجِيرَانِ اقْتِدَاءً بِرَسُولِ اللَّهِ ﷺ .
(كَانَ النَّبِيُّ ﷺ أَجْوَدَ النَّاسِ بِالْخَيْرِ) (١).

الاسْتِنَاجُ

مَهَارَاتِي

مَوْشَرُ الْأَدَاءِ

اسْتَنْجِ مُرَادِفَ كَلِمَةِ كَرَمٍ مِنْ الْحَدِيثِ النَّبَوِيِّ ثُمَّ دَوِّنْ مُرَادِفَاتٍ أُخْرَى.

الْكَرَمُ

.....

.....

.....

(١) صحيح البخاري، كتاب الصوم، باب أجود ما كان النبي ﷺ يكون في رمضان.

هناك نماذج كثيرة للكرم يا حمد، كان أبو بكر الصديق يعتق كل من دخل الإسلام رجلاً أو امرأة، يشتريه من صاحبه ويعتقه، فكان يعتق النساء والعجائز إذا أسلمن، وكان والده يقول له: لو أنك تعتق رجلاً جلدًا يقومون معك ويمنعونك ويدفعون عنك؟ فقد كان أبو بكر الصديق رضي الله عنه في حاجة إلى ذلك لأن قبيلة (تيم) كانت ضعيفة وصغيرة، ولكن أبا بكر رضي الله عنه كان يريد ما عند الله تعالى^(١) فنزل فيه قول الله تعالى:



﴿فَأَمَّا مَنْ أَعْطَى وَاتَّقَى ﴿٥﴾ وَصَدَّقَ بِالْحُسْنَى ﴿٦﴾ فَسَنِيَرَهُ لِلْإِسْرَى ﴿٧﴾ وَأَمَّا مَنْ بَخِلَ وَاسْتَغْنَى ﴿٨﴾ وَكَذَّبَ بِالْحُسْنَى ﴿٩﴾ فَسَنِيَرَهُ لِلْعُسْرَى ﴿١٠﴾ وَمَا يُغْنِي عَنْهُ مَالُهُ إِذَا تَرَدَّى ﴿١١﴾﴾^(٢).

الكتابة

مهاراتي

٢

مؤشر الأداء

امتدح الله تعالى كرم أبي الأنبياء إبراهيم عليه السلام في القرآن الكريم وسرعة مبادرته بإكرام الضيوف؛ فقال الله تعالى: ﴿هَلْ أَنْتَ حَدِيثُ ضَيْفِ إِبْرَاهِيمَ الْمُكْرَمِينَ﴾^(٣).

- من خلال الآية السابقة استنتج ضد كلمة «كرم» واكتبها فيما يأتي:

(١) تاريخ الخلفاء باب: ذكر ما أنزل من الآيات في مدحه أو تصديقه أو شأن من شؤونه، ج ١، ص ٤٧.

(٢) الليل: ٥ - ١١.

(٣) الذاريات ٢٤.

(٢)

أَعْطَى أَخِي لِعَبْتِي، أَبْتَسِمُ
لِلضُّيُوفِ، أَقُولُ «تَفَضَّلْ» لِجَارِنَا.

(١)

أَتَعَلَّمُ كَيْفَ نَظَهَرُ
الْكَرَمَ يَا حَمْدًا؟

(٣)

أَحْسَنْتَ هَذِهِ أَمْثَلَةٌ جَمِيلَةٌ، وَهُنَاكَ مَظَاهِرُ أُخْرَى كَمَا قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ:

«مَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ فَلْيُكْرِمْ ضَيْفَهُ، وَمَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ
وَالْيَوْمِ الْآخِرِ فَلْيَصِلْ رَحِمَهُ، وَمَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ فَلْيَقُلْ
خَيْرًا، أَوْ لِيَصْمُتْ» (١).

أَنْ

أَسَاعَدَ مَنْ
يَحْتَاجُ الْمُسَاعَدَةَ
دُونَ أَنْ يَطْلُبَ



أَنْ

أَبْتَسِمَ فِي وَجْهِ
الضُّيُوفِ، وَأَقُولُ لَهُمْ:
أَهْلًا وَسَهْلًا



أَنْ

أَحْسِنَ إِلَى الْمُحْتَاجِ،
مِثْلَ تَوْزِيعِ الْمَاءِ وَالطَّعَامِ عَلَى
مَنْ يَحْتَاجُهُ



أَنْ

أَكْرَمَ الضُّيُوفَ،
وَأَقَدَّمَ لَهُمُ الطَّعَامَ
وَالشَّرَابَ





الاستِدْلَالُ

مَهَارَاتِي

٣

مَوْشَرُ الْأَدَاءِ

قال تعالى: ﴿وَعَاتِ ذَا الْقُرْبَىٰ حَقَّهُ وَالْمِسْكِينَ وَابْنَ السَّبِيلِ وَلَا تُبَذِّرْ تَبْذِيرًا ﴿٢٦﴾ إِنَّ الْمُبَذِّرِينَ كَانُوا إِخْوَانَ الشَّيْطَانِ وَكَانَ الشَّيْطَانُ لِرَبِّهِ كَفُورًا ﴿٢٧﴾﴾ (١).

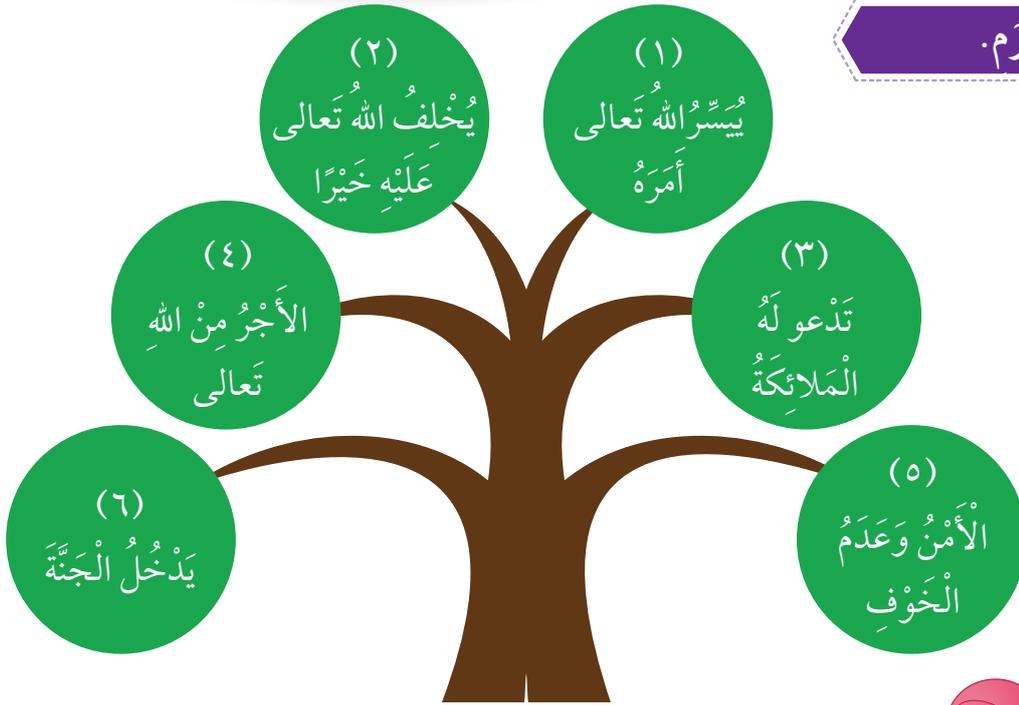
– اسْتَدَلَّ مِنَ الْآيَةِ الْكَرِيمَةِ مَا نَهَى اللَّهُ تَعَالَى عَنْهُ، ثُمَّ اكْتُبْ سُلُوكًا دَالًّا عَلَيْهِ لِتَتَجَنَّبَهُ.

الصِّفَةُ الَّتِي نَهَى اللَّهُ تَعَالَى عَنْهَا:

سُلُوكٌ يَدُلُّ عَلَيْهِ لِأَتَجَنَّبَهُ:

ثَمَرَاتُ الْكَرَمِ

٤



الاستنتاج

مهاراتي

مؤشر الأداء

٤

قال تعالى: ﴿وَمَا أَنْفَقْتُمْ مِنْ شَيْءٍ فَهُوَ يُخْلِفُهُ، وَهُوَ خَيْرُ الرَّزَاقِينَ﴾ (١).

– استنتج من الآية السابقة ثمرة من ثمرات الكرم واكتبها.



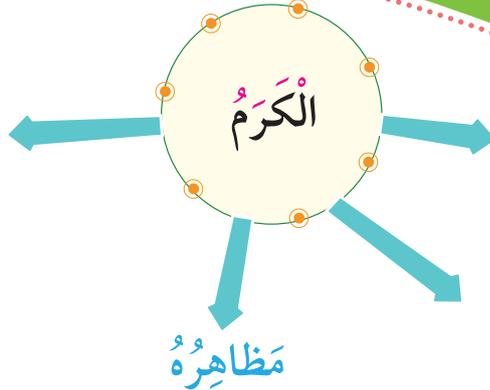
غراس
يومي

حصاد
مفاهيمي



ثَمَرَاتُهُ

- ييسر الله تعالى أمره.
- يخلف الله تعالى عليه خيرا.
- تدعو له الملائكة.
- يدخل الجنة.
- الأجر من الله تعالى.
- الأمن وعدم الخوف.



مَظَاهِرُهُ

- تقديم المساعدة من غير طلب.
- الإحسان إلى المحتاجين.
- إكرام الضيوف.

هو البذل والعطاء
عن طيب نفس.

نَمَازِجٌ لِلْكَرَمِ

إبراهيم عليه السلام
أبو بكر الصديق عليه السلام

أنمي
مهاراتي





١- صلِّ بَيْنَ الْمَجْمُوعَةِ (أ) مَعَ مَا يُنَاسِبُهَا مِنَ الْمَجْمُوعَةِ (ب) فِيمَا يَأْتِي:

ب

الْبَذْلُ وَالْعَطَاءُ عَنْ طَيْبِ نَفْسٍ

يُخَلِّفُ اللَّهُ عَلَيْهِ خَيْرًا

الْإِحْسَانُ إِلَى الْمُحْتَاجِ

(أ)

مُظَهَّرٌ مِنْ مَظَاهِرِ الْكَرَمِ

تَعْرِيفُ الْكَرَمِ

ثَمَرَةٌ مِنْ ثَمَرَاتِ الْكَرَمِ

٢- اكَتُبْ مَا يَجِبُ فِعْلُهُ فِي الْمَوَاقِفِ الْآتِيَةِ:

١- رَأَيْتَ شَيْخًا كَبِيرًا يَحْمِلُ أَكْيَاسًا ثَقِيلَةً.

ب- دَخَلَ عَلَيْكَ ضَيْفٌ.

٣- اذْكُرْ نَمُودَجًا مِنْ نَمَاجِ الْكَرَمِ كَمَا ذَكَرْتُمْ فِي الدَّرْسِ السَّابِقِ؟



إبداعِي فِي مَشْرُوعِي

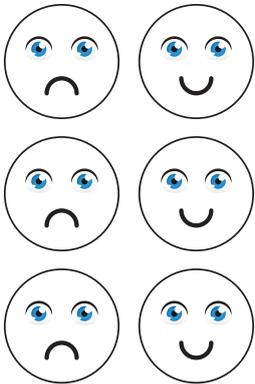
التَّقْوِيمُ الخِتَامِيُّ لِلوَحْدَةِ التَّعَلِيمِيَّةِ الرَّابِعَةِ

١ صَلِّ بَيْنَ الْآيَاتِ وَمَا تَدُلُّ عَلَيْهِ فِيمَا يَأْتِي:

الدَّلَالَةُ
فَضْلُ السَّابِقِينَ إِلَى الْإِسْلَامِ
الْكَرَمُ
بَدْءُ الدَّعْوَةِ الْجَهْرِيَّةِ
ذَمُّ التَّبْدِيرِ

الآيَةُ
﴿وَأَتِ ذَا الْقُرْبَىٰ حَقَّهُ وَالْمَسْكِينِ وَابْنَ السَّبِيلِ وَلَا تُبَذِّرْ تَبْذِيرًا﴾ (٢٦) (١).
﴿فَأَصْدَعْ بِمَا تُؤْمَرُ وَأَعْرِضْ عَنِ الْمُشْرِكِينَ﴾ (٩٤) (٢).
﴿وَالسَّابِقُونَ السَّابِقُونَ ﴿١٠﴾ أُولَٰئِكَ الْمُقَرَّبُونَ ﴿١١﴾ فِي جَنَّاتِ النَّعِيمِ ﴿١٢﴾﴾ (٣).
﴿فَأَمَّا مَنْ أَعْطَىٰ وَانْفَكَىٰ﴾ (٥) (٤).

٢ لَوْنُ الْوَجْهِ الْمُنَاسِبِ أَمَامَ كُلِّ سُلُوكٍ فِيمَا يَأْتِي:



أ- أَبْتَسِمُ فِي وَجْهِ الضَّيْفِ وَأَرْحَبُ بِهِ.

ب- أَسَاعِدُ الْآخِرِينَ لِأَنَالَ رِضَا اللَّهِ.

ج- أَمْتَنِعُ عَنِ الْمَشَارَكَةِ فِي عَمَلِ الْخَيْرِ حَتَّى لَا تَنْقُصَ أَمْوَالِي.

(١) الإسراء: ٢٦.

(٢) الحجر: ٩٤.

(٣) الواقعة: ١٠ - ١٢.

(٤) الليل: ٥.

التَّقْوِيمُ الخِتَامِي لِلوَحْدَةِ التَّعْلِيمِيَّةِ الرَّابِعَةِ

٣ أَكْمِلُ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ بِالْكَلِمَةِ الصَّحِيحَةِ مِنْ بَيْنِ الْكَلِمَاتِ الَّتِي بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

(الأَرْقَمُ - أَبُو لَهَبٍ - ثَلَاثُ أَعْوَامٍ - عَلِيُّ بْنُ أَبِي طَالِبٍ)

- أ- أَنْزَلَ اللَّهُ تَعَالَى سُورَةَ الْمَسَدِ دِفَاعًا عَنِ الرَّسُولِ ﷺ عِنْدَمَا تَطَاوَلَ عَلَيْهِ.....
- ب- أَوَّلُ مَنْ أَسْلَمَ مِنَ الْفِتْيَانِ.....
- ج- اجْتَمَعَ الرَّسُولُ ﷺ بِالْمُسْلِمِينَ لِيُعَلِّمَهُمُ الْقُرْآنَ وَالدِّينَ فِي دَارِ.....
- د- اسْتَمَرَّتِ الدَّعْوَةُ السَّرِيَّةُ.....

٤ عَبَّرَ بِجُمْلَةٍ عَنْ كُلِّ مِمَّا يَأْتِي:

أ- كَرَّمَ سَيِّدَنَا إِبْرَاهِيمَ عَلَيْهِ السَّلَامُ مَعَ ضَيْوْفِهِ الْمَلَائِكَةِ.

ب- كَرَّمَ أَبِي بَكْرٍ الصِّدِّيقِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ.

٥ اخْتَرِ الْمُكْمَلَ الصَّحِيحَ لِلْعِبَارَاتِ الْآتِيَةِ:

أ- حُكْمُ صَلَاةِ الْجُمُعَةِ لِلرَّجُلِ:

٢- عَدَدُ رَكَعَاتِ صَلَاةِ الْجُمُعَةِ:

٣- آدَابُ صَلَاةِ الْجُمُعَةِ:

واجبة

سنة

٤ رَكَعَاتٍ

رَكَعَتَانِ

الاجتسال

النوم

تفاصيل مؤشرات الأداء لمهارات القرن ٢١

م	مهاراتي	معايير مؤشرات الأداء
١	الاستماع	١- الاستعداد الشخصي للاستماع والتهيؤ العقلي. ٢- يظهر احترامه للمتحدث وعدم التشويش أو المقاطعة. ٣- يستخدم تعابير أو إشارات تدل على استيعابه للفكرة.
٢	الاستنتاج	١- التوصل إلى نتائج أو دروس وعبر. ٢- استنتاج قاعدة من الأمثلة. ٣- التوصل إلى استنتاج صحيح على أساس المعلومات والأدلة والأرقام.
٣	التحدث	١- نطق الكلمات من الذاكرة نطقاً سليماً مع وضوح الصوت. ٢- التحدث في موضوع معين بتعبير جيد وأسلوب واضح. ٣- التحدث بطلاقة وثقة وأداء معبر.
٤	الترتيب	١- القدرة على الترتيب بما يتناسب مع التعليمات المعطاة. ٢- عرض الأفكار بشكل مرتب ومنسق ويستطيع التعبير عنها. ٣- الاهتمام بكيفية الترتيب وتنفيذ المهام.
٥	التصميم	١- يظهر القدرة على تنفيذ العمل بشكل واضح. ٢- يستخدم أدوات وتقنيات مناسبة لتنظيم المعلومات. ٣- يقدم التصميم بشكل مرتب وسهل الفهم.
٦	التعاون	١- تقديم المساعدة. ٢- التعاون لتحقيق هدف مشترك. ٣- التمكن من العمل مع أفراد مختلفين في الأهداف.
٧	التعرف	١- التعرف على الأشياء من خلال عوامل مساعدة. ٢- التعرف بالتعلم الحسي عن طريق الحواس الخمس. ٣- تحديد عنصر وفق شروط أو دلالات أو تفاصيل.
٨	التصنيف	١- التمكن من جمع المعلومات وفرزها. ٢- ترتيب المعلومات. ٣- توظيف المعلومات.

م	مهاراتي	معايير مؤشرات الأداء
٩	التطبيق	١- التعبير عن شيء في الذهن بشيء محسوس غير لفظي. ٢- التعبير ب (الرسم - الأشكال - الايحاءات - الأداء الحركي). لإيصال رسائل أو معلومات أو دلالات.
١٠	التلوين	١- ممارسة الهوايات واشباع الميول. ٢- تحديد المعلومات باستخدام التلوين.
١١	الرفاهية النفسية	١- التحلي بالثقة بالنفس - التفاؤل - الدافعية - الحماس - اللباقة والبعد عن التنمر وتجنب التعقيد والتمتع بالمرونة والقدرة على التأقلم. ٢- ممارسة الهوايات واكتساب روح المغامرة. ٣- تكوين صداقات جديدة وعلاقات إيجابية.
١٢	القراءة	١- نطق الحروف والكلمات نطقاً صحيحاً. ٢- القراءة المتصلة والمعبرة. ٣- الترتيل والتجويد.
١٣	القيم الوطنية	١- امتلاك مشاعر الحب والولاء للوطن. ٢- الاعتزاز بتاريخ الوطن ومنجزاته. ٣- الشعور بمسئولية تجاه الوطن. ٤- تقدير قادة الكويت ورموزها الوطنية عبر التاريخ.
١٤	الكتابة	١- صحة الرسم الهجائي (الكتابة الصحيحة). ٢- جودة الخط. ٣- الكتابة المعبرة بأسلوب جيد.
١٥	التذكر	١- استرجاع المعرفة المحفوظة في الذاكرة. ٢- استخدام المعرفة المحفوظة لتوظيف معرفة جديدة. ٣- الإلمام بالكلمات والمصطلحات ذات الصلة وتحصيل ثروة من المفردات.
١٦	التمييز	١- تحديد التشابه والاختلاف بين شيئين. ٢- المقارنة بين شيئين وفق شروط معينة. ٣- اختيار الأنسب من مجموعة أشياء.
١٧	التوسع	١- إضافة معلومات جديدة تتعلق بالموضوع. ٢- ربط المعلومات بمواقف حياتية. ٣- يشارك المتعلم معلوماته مع الآخرين.

م	مهاراتي	معايير مؤشرات الأداء
١٨	حل المشكلات	١- امتلاك القدرة على تحديد المشكلة. ٢- اقتراح حلول لمشكلات عامة في مجالات مختلفة. ٣- مناقشه المشكلات المجتمعية والعالمية.
١٩	العمل الجماعي	١- تقاسم الأدوار والتعلم من الآخرين. ٢- التحلي بروح الفريق. ٣- انجاز مهام محددة ضمن عمل الفريق.
٢٠	المشاركة	١- المشاركة في الأنشطة والمسابقات. ٢- التعبير عن آرائه بوضوح واحترام للغير. ٣- يظهر روح التعاون ويساعد عند الحاجة.
٢١	الاستدلال	١- اثبات الأشياء بالأدلة. ٢- بيان الدليل على صحة المعلومات. ٣- يدلل على أفكاره بطريقة منطقية.
٢٢	الاستكشاف والتقصي	١- استخدام مهارات تفكير متنوعة للوصول إلى معلومات ونتائج. ٢- يكتشف المعاني ويعبر عنها بطريقة بسيطة. ٣- يظهر حماساً للاكتشاف والتجربة من خلال طرح الأسئلة.
٢٣	تأصيل القيم	١- اكتساب القيم وممارستها بصورة صحيحة. ٢- فهم القيم وتطبيقها في مواقف حياتية مناسبة لعمره. ٣- يعبر عن رأيه في سلوكيات مختلفة ويحدد خطوات التحسين.
٢٤	التخطيط	١- يحدد الخطوات التي يمكن اتباعها. ٢- يضع جدولاً زمنياً لتنظيم أوقاته. ٣- يختار الأدوات والوسائل التي تساعده في تنفيذ الخطة بشكل منظم.
٢٥	التمثيل	١- الإلمام بالمفاهيم الأساسية المتعلقة بالموضوع. ٢- التعبير عن المعلومات بطريقة محسوسة. ٣- استخدام الأداء الحركي لإيصال رسالة أو دلالة أو مفهوم معين.
٢٦	التحليل والتركيب	١- توضيح أجزاء من المفهوم بشكل بسيط. ٢- فهم الاختلافات والتشابهات بين المفاهيم بعد تحليلها. ٣- تجميع الأشياء وتركيبها لتكوين شيء معين.

م	مهاراتي	معايير مؤشرات الأداء
٢٧	التقويم	١- تحديد مواطن القوة والضعف (الإيجابيات والسلبيات). ٢- فحص الجوانب الإيجابية والسلبية في الموقف. ٣- إصدار حكم على المواقف بناءً على التغذية الراجعة.
٢٨	الترديد	١- ينطق الكلمات نطقاً سليماً دون تحريف أو خطأ بصوت واضح. ٢- يظهر اهتماماً ومشاركة أثناء التردد الجماعي. ٣- يتفاعل مع التردد بتركيز وخشوع.
٢٩	التعليل	١- توضيح الأسباب بطريقة مبسطة ومفهومة. ٢- تقديم الأسباب والتفسيرات بشكل واضح. ٣- القدرة على تعليل التصرفات.
٣٠	الابتكار	١- يقدم أفكاراً مميزة عند تنفيذ النشاط. ٢- يستخدم أدوات متوفرة بطريقة مبتكرة. ٣- يجمع بين أفكار متعددة لإنتاج فكرة جديدة.
٣١	اتخاذ القرار	١- يفكر في أكثر من خيار ويميز بينهما لاختيار القرار. ٢- يطلب المساعدة عند الحاجة قبل اتخاذ القرار. ٣- يعبر عن سبب اختياره للقرار ويحترم قرارات الآخرين.
٣٢	التخيل	١- يكون صوراً ذهنية من خلال الاستماع إلى قصة. ٢- يصف مشاهدات أو أحداث لم يرها من قبل. ٣- يوظف الخيال في التمثيل أو التعبير الكتابي.
٣٣	العلاقات	١- ربط الشيء بالشيء. ٢- تحديد العلاقة بين شيئين وفهماها. ٣- ربط عناصر مختلفة من المعرفة وربط الأسباب بالنتائج.

المراجع

- ١- الإتقان في علوم القرآن - جلال الدين السيوطي - دار الكتب العلمية - الطبعة الثانية - ١٤١١هـ - لبنان.
- ٢- إحياء علوم الدين - أبو حامد الغزالي - دار إحياء التراث - الطبعة الأولى - ٢٠٠٢م - لبنان.
- ٣- أطفالنا (خطة عملية للتربية الجمالية) عبد الله محمد عبد المعطي - دار التوزيع والنشر الإسلامية - الطبعة الثالثة - ٢٠٠٠م - مصر.
- ٤- أيسر التفاسير - أبو بكر الجزائري - الطبعة الأولى - ١٩٩٣م - المدينة المنورة.
- ٥- الإيمان - حقيقته - أركانه - محمد نعيم ياسين - دار النشر والتوزيع الإسلامية - الطبعة الخامسة ٢٠٠٠م - الأردن.
- ٦- البحر المحيط - أبو حيان الأندلسي - دار الكتب العلمية - الطبعة الأولى - ١٩٩٣م - لبنان.
- ٧- البداية والنهاية - ابن كثير الدمشقي - دار الكتب العلمية - لبنان.
- ٨- البرهان في علوم القرآن - محمد بن عبد الله الزركشي - دار المعرفة - ١٣٩١هـ - لبنان.
- ٩- تبسيط العقائد الإسلامية - حسن أيوب - دار النشر والتوزيع - الطبعة السادسة - ١٩٩٤م - مصر.
- ١٠- تحفة المرید شرح جوهرة التوحيد - إبراهيم الباجوري - المعاهد الأزهرية - ١٩٧٢م - مصر.
- ١١- التدريس الإبداعي - صائب الألوسي وطلال الزعبي - دار المنهل - الطبعة الخامسة - ٢٠٠٢م - الأردن.
- ١٢- تدريس التربية الإسلامية للمبتدئين - مصطفى إسماعيل موسى - دار الكتاب الجامعي - الطبعة الثانية - ٢٠٠٢م - الإمارات.
- ١٣- التعريفات - علي بن محمد الجرجاني - دار الريان للتراث - ١٩٨٢ - مصر.
- ١٤- التعليم والتدريس من منظور النظرية البنائية - حسن حسني زيتون وكمال عبد الحميد زيتون - عالم الكتب - الطبعة الأولى - ٢٠٠٢م - مصر.
- ١٥- تفسير ابن كثير - الحافظ علي بن كثير - دار الأندلس - الطبعة الأولى - ١٩٦٦م - لبنان.
- ١٦- تيسير الكريم الرحمن في تفسير كلام المنان (تفسير السعدي)، عبد الرحمن بن ناصر السعدي.
- ١٧- تهذيب سيرة ابن هشام - عبد السلام هارون - دار إحياء التراث العربي - الطبعة الأولى - لبنان.
- ١٨- جامع العلوم والحكم - ابن رجب الحنبلي - دار السلام للطباعة والنشر - الطبعة الأولى - ١٩٩٨م - مصر.

- ١٩- الرحيق المختوم - صفى الرحمن المبار كفوري - دار الوفاء للطباعة - الطبعة الثانية - ٢٠٠٠م - مصر.
- ٢٠- الرسل والرسالات - عمر سليمان الأشقر - دار النفائس - الطبعة الحادية عشرة - ٢٠٠١م - الأردن.
- ٢١- الرسول المعلم وأساليبه في التعليم - عبدالفتاح أبو غدة - مكتبة المطبوعات الإسلامية - الطبعة السابعة - ٢٠٠٣م - لبنان.
- ٢٢- رياض الصالحين - يحيى بن شرف النووي - مؤسسة الرسالة - الطبعة التاسعة عشرة - ١٤١١هـ - لبنان.
- ٢٣- زاد المعاد في هدي خير العباد - ابن قيم الجوزية - مؤسسة الرسالة - الطبعة الرابعة عشرة - ١٤١٠هـ.
- ٢٤- سنن ابن ماجه - الإمام محمد بن يزيد بن ماجه - دار إحياء الكتب العربية - الطبعة الأولى - ١٩٣٥م - مصر.
- ٢٥- سنن أبي داود - سليمان بن الأشعث السجستاني - دار الحديث - سوريا.
- ٢٦- سنن الترمذي - الإمام محمد بن عيسى الترمذي - مصطفى البابي الحلبي - الطبعة الأولى ١٩٣٨م.
- ٢٧- السنن الكبرى - الإمام الحافظ أبو بكر البيهقي - مجلس دائرة المعارف النظامية - الطبعة الأولى - ١٣٤٤هـ - حيدر آباد - الهند.
- ٢٨- سنن النسائي - أحمد بن شعيب النسائي - مكتب المطبوعات الإسلامية - الطبعة الثانية ١٤٠٦هـ - سوريا.
- ٢٩- شرح العقيدة الطحاوية - ابن أبي العز الحنفي - المكتب الإسلامي - الطبعة التاسعة ١٩٨٨م - لبنان.
- ٣٠- صحيح البخاري - الإمام محمد بن إسماعيل البخاري - دار القلم - الطبعة الأولى ١٩٨٧م - لبنان.
- ٣١- صحيح مسلم - الإمام مسلم بن الحجاج - دار إحياء التراث العربي - لبنان.
- ٣٢- صفوة التفاسير - محمد علي الصابوني - مؤسسة مناهل العرفان - الطبعة الأولى ١٩٨٦م.
- ٣٣- العقائد الإسلامية - السيد سابق - دار الكتاب العربي ١٩٨٥م - لبنان.
- ٣٤- العقيدة الإسلامية وأسسها - عبدالرحمن حبنكة - دار القلم - الطبعة التاسعة ٢٠٠٠م - سوريا.
- ٣٥- فتح الباري - الحافظ ابن حجر العسقلاني - دار الريان للتراث - الطبعة الثانية ١٩٨٨م - مصر.
- ٣٦- قصص الأنبياء - ابن كثير - دار الكتاب الحديث - ١٩٨٩م - الكويت.
- ٣٧- قصص الأنبياء - عبدالوهاب النجار - دار إحياء التراث العربي - الطبعة الثالثة - لبنان.
- ٣٨- فقه العبادات على المذهب المالكي - كوكب عبيد - مطبعة الإنشاء - الطبعة الأولى ١٩٨٦م.
- ٣٩- فقه العبادات على المذهب الحنبلي - سعاد زرزور - مطبعة الصباح ١٩٨٥م - دمشق.

- ٤٠- القوانين الفقهية في تلخيص مذهب المالكية - محمد بن أحمد بن جزي الغرناطي - الدار النموذجية - المكتبة العصرية ٢٠٠٢م - لبنان.
- ٤١- في ظلال القرآن - سيد قطب - دار الشروق - الطبعة العاشرة ١٩٨٢م - لبنان.
- ٤٢- الكون والإعجاز العلمي - منصور محمد حسب النبي - دار الفكر العربي - الطبعة الثانية ١٩٩١م - مصر.
- ٤٣- الكواكب الدرية في فقه المالكية - محمد جمعة عبد الله - دار المدار الإسلامي ٢٠٠٢م - لبنان.
- ٤٤- كيف تكون مدرساً فاعلاً - ميسون يونس عبد الله - دار الكتاب الجامعي - الطبعة السابعة عشرة ٢٠٠٣م - الإمارات.
- ٤٥- مختصر السيرة النبوية - وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية - ١٩٩٨م - الكويت.
- ٤٦- مختصر الفقه الإسلامي - محمد بن إبراهيم التويجري - بيت الأفكار الدولية ٢٠٠٢م - الرياض.
- ٤٧- المعجم المفهرس لألفاظ الحديث النبوي - مجموعة من المستشرقين - مكتبة بريل - ١٩٣٦ - لندن.
- ٤٨- المعجم المفهرس لألفاظ القرآن - محمد فؤاد عبد الباقي - دار إحياء التراث - ١٩٤٥م - لبنان.
- ٤٩- معجم المعاني.
- ٥٠- مسند الإمام أحمد - الإمام أحمد بن حنبل - دار إحياء التراث العربي - الطبعة الأولى ١٩٩١م - لبنان.
- ٥١- مناهل العرفان في علوم القرآن - محمد عبد العظيم الزرقاني - إحياء الكتاب العربي - الطبعة الأولى - مصر.
- ٥٢- المنهج التربوي في ثقافة الطفل المسلم - فهم مصطفى - دار الفكر العربي - الطبعة الأولى ٢٠٠٣م - مصر.
- ٥٣- مهارة التعليم الأساسية - شيرين نوفل - دار الكتاب الجامعي - الطبعة الثامنة عشرة ٢٠٠٤م - الإمارات.
- ٥٤- الموسوعة الفقهية - وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية - الكويت.
- ٥٥- كنز العمال في سنن الأقوال والأفعال - علاء الدين بن حسام الدين المتقي - مؤسسة الرسالة - الطبعة الخامسة - ١٤٠١ هـ / ١٩٨١.

3



قيّم مناهجنا



الكتاب كاملاً